

OSZTÁLYFŐNÖKI

HELYI TANTERV

- Évi óraszám: 36 óra /32 óra
- Választott kerettanterv: nincs kerettanterv, irányadó a 20/2012. évi EMMI rendelet
- Oktatási segédanyag: Bácskai Júlia: Magánélettan 1-2

Szabó Kálmán: Osztályfőnöki kézikönyv

Célok és feladatok

A Nemzeti Alaptantervben képviselt értékek, az egységes, alapvető követelmények és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a tanulók - adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban - minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A Nemzeti Alaptanterv a diákok képességeinek fejlődéséhez szükséges követelmények meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást. Ez azonban csak akkor lehet eredményes, ha az intézmények pedagógiai programja, nevelési, tanítási-tanulási folyamata teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának: ha fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, edzi akaratukat; ha hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

A nevelés valamennyi pedagógus feladata és szakmája. A 14-19 évesek személyiségfejlődési sajátosságai miatt a nevelés ebben az életkorban jelentős szereppel, ugyanakkor különös sajátosságokkal bír. A kamaszkoruk delén a középiskolába lépő tanulók a következő négy év során kivétel nélkül belépnek az ifjúkorba. Az ambivalencia - az ellentétes érzelmek egyidejű előfordulása - számos nehézséget jelent a serdülő diáknak. Vágyik az önállóságra, de szüksége is van a meleg, szeretetteljes emberi kapcsolatokra. Saját személyisége alakításában is az ellentétek jellemzik: időnként az énfelnagyítás dominál - sérthetetlennek érzi magát, kapacitását határtalannak hiszi, ami könnyen veszélybe sodorhatja -, máskor pedig elhatalmaskodik rajta az önbizalomhiány, a búskomorság állapotába süllyed, önértékelési zavar lép fel nála.

A középiskolás évek második felében egyre sürgetőbbé válik a további életutat erőteljesen meghatározó döntések meghozatala, a - napjainkban egyre több problémát hordozó, bizonytalan perspektívájú - felnőtt életre történő felkészülés.

Ebben a konfliktusokkal teli életszakaszban a diáknak feltétlen szüksége van a válságain átsegítő, példát, de legalábbis irányt mutató, az önálló döntések meghozatalát előkészítő, segítő felnőttre. E funkció betöltésére a szülők mellett a pedagógus a leghivatottabb, hiszen állandó, rendszeres, személyes kapcsolatban van a diákok tömegeivel az év nagy részében, egy nap jelentős hányadában. Iskoláinkban e téren hagyományosan az osztályfőnökökre hárul a felelősség nagy része. Hangsúlyozni kell azonban, hogy a fiatal

személyiségi vonásai a családban sarjadnak ki és izmosodnak meg; az iskola ezeket a pozitív hatásokat, nevelési értékeket kiaknázza, felerősíti, a családból hozott negatív nevelési mintákat, szokásokat azonban végtelenül nehezen tudja - ha tudja - ellensúlyozni.

Az osztályfőnök munkája

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket. A tanulókkal közösen tervezi, elemzi és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. Az osztályfőnöki helyi tanterv ebben nyújt segítséget, de ennek megvalósításához elengedhetetlenül fontos a mindenkori osztályfőnök egyedi, az adott tanulócsoporthoz kialakított saját programja.

Az osztályfőnök feladata igen sokrétű, mely megnyilvánul a csoportfelelős és a hivatalból kijelölt személyi felelős feladatkörben. Az osztályfőnök munkáját segíti az iskolaorvos, a védőnő, az iskolapszichológus és az ifjúságvédelmi felelős.

A feladatkör kiterjed

- a differenciált személyiségfejlesztés feltételeinek megteremtésére
 - a tanulók megismerésére
 - a tanulók érdekeinek, szükségleteinek képviselésére
 - fejlődésükértő követésére
 - fejlesztő értékelésre
- az osztályközösség minőségének fejlesztésére
- az osztályfőnöki órák megtartására
- a tanulók szűkebb és tágabb környezetében nyert tapasztalatok feldolgozására, segítségnyújtásra
- a mikro-tantestület team-vezetőjeként
 - a tanulók érdekeinek, szükségleteinek képviselésére
 - az információcsere biztosítására
 - a helyi tanterv működéséhez való hozzájárulásra
 - a problémák feltárásának tartalmi elemzésére
- az ellentétes érdekek egyeztetésére, kezelésére
- a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra, partneri kapcsolat kialakítására

- a szükség szerinti szociális funkciók vállalására
- a megfelelő gyermekvédelemre

A fentiekben felsorolt feladatkörök a következő területeken határozzák meg az osztályfőnök tevékenységét:

- 1) A gyermek személyiségének fejlesztésére, érték közvetítésre irányuló nevelőmunka
- 2) Az osztályközösség fejlesztését szolgáló feladatok
- 3) Az osztályfőnöki órák megtartása
- 4) A kapcsolattartás különböző formáiban végzett teendők
- 5) Adminisztráció

Az osztályfőnöki munka minden olyan alkalomkor megvalósul, amikor az osztályfőnök találkozik, dolgozik, tárgyal, közvetít az osztályban, az osztályért. Ilyen lehetőség az osztályfőnöki óra, a kirándulás, a projektfeladatok végzése, a nevelési értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák.

Az osztályfőnöki órák tartalma

Az osztályfőnöki órák témája lehet mindaz, ami az osztályközösséget, az osztályban tanuló egyént érinti: adminisztráció, az aktuális problémák megbeszélése, megoldása, osztálykirándulás szervezése, az önkéntes munka koordinálása, a magatartás és szorgalom félévenkénti értékelése, tanulási kudarcok elkerülésének segítése, a tehetségek menedzselése,

A Nemzeti Alaptanterv meghatározza azokat a fejlesztési területeket, amelyeknek érvényesülniük kell az köznevelési folyamatban. Ezek többsége beépül az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba; másrészt meghatározzák az osztályfőnöki órák témáit.

- ***Az erkölcsi nevelés***

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a

kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.

Kapcsolódási pontok: *etika, magyar irodalom tantárgy*

- ***Nemzeti öntudat, hazafias nevelés***

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.

Kapcsolódási pontok: *történelem, magyar irodalom tantárgy, iskolai ünnepélyek, megemlékezések.*

- ***Állampolgárságra, demokráciára nevelés***

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését.

Kapcsolódási pontok: *etika, történelem, média és mozgóképkultúra, témahét, dráma*

- ***Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése***

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles

kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

Kapcsolódási pontok: szaktárgyi órák, iskolai rendezvények

- ***A családi életre nevelés***

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére.

Kapcsolódási pontok: idegen nyelv, magyar irodalom, etika, külföldi cserekapcsolatok

- ***A testi és lelki egészségre nevelés***

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

Kapcsolódási pontok: biológia, pszichológiai és iskolaorvosi felmérések, fogászati és szemészeti szűrések

- ***Felelősségvállalás másokért, önkéntesség***

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

***Kapcsolódási pontok:** testnevelés, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, biológia, kémia, fizika, témahét, házi dolgozatok, külföldi utak, terepgyakorlatok, osztálykirándulások, önkéntes munka*

- **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képesséjükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

***Kapcsolódási pontok:** földrajz, matematika, kémia, informatika, osztálykirándulások, témahét, terepgyakorlat*

- **Pályaorientáció**

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

***Kapcsolódási pontok:** életvitel és gyakorlat, történelem, informatika, etika, magyar nyelvtan, témahét, diáknapi, tanulmányi kirándulás*

- **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Kapcsolódási pontok: életvitel és gyakorlat, matematika, fizika, földrajz, történelem, kémia, témahét: egy vállalkozás beindítása, osztálykirándulás költségvetésének elkészítése

- **Médiatudatosságra nevelés**

Cél, hogy a tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

Kapcsolódási pontok: mozgóképkultúra és médiaismeret, magyar nyelv és irodalom, történelem, vizuális kultúra, dráma és tánc, informatika, színházlátogatás, kiállításlátogatás, témahét

- **A tanulás tanítása**

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a

könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

***Kapcsolódási pontok:** szaktárgyi órák, felzárkóztató foglalkozások*

Fejlesztési követelmények

Segíteni a tanulót abban és megtanítani őt arra, hogy önmagát érdekesnek és értékesnek lássa, az élete célját keresse, másokra odafigyeljen, másokkal kommunikáljon. Segíteni abban, hogy tartozzék valahová, valakihez, aki elvárja tőle, hogy igényes legyen, s akinek nem csak kényszerből, de belső akaratából is meg akar felelni

Felismerje, hogy az élet felnőttként való megéléséhez önbizalom, önhit kell. Ráébreszteni a felelősségteljes gondolkodás fontosságára, az emberi élet méltóságára, a környezettel való harmonikus együttlét igenlésére

Legyen fogékony a társadalmi együttélés szabályainak megismerésére, a tudatos belátáson alapuló kritika elsajátítására, az önálló tájékozódásra és a tudatos életvezetéshez szükséges jellemvonások, készségek és ismeretek fejlesztésére.

Ráérezzen a kiegyensúlyozott életmód és életvitel jelentőségére a saját életében. Ismerje meg a szexualitás társadalmi értelemben problematikus megnyilvánulási formáit, valamint az azokhoz kapcsolódó közösségi reakciókat.

A továbbhaladás feltétele

Az osztályfőnöki óra jellegéből következik, hogy a továbbhaladás nincs feltételhez kötve, ezért nem kötődik semmiféle teljesítményhez.

Ajánlott témakörök, javasolt óraszámok

Terület	NYEK	IX.	X.	XI.	XII.
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	2
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	1	2	2	2	2
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	3	3	3	3	3
A családi életre nevelés	1	1	1	2	2
A testi és lelki egészségre nevelés	3	4	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	5	3	3	2	3
Fenntarthatóság, környezettudatosság	4	1	1	1	1
Pályaorientáció	----	-----	4	4	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	2
Médiatudatosságra nevelés	2	2	2	2	-----
A tanulás tanulása	2	4	2	2	2
Szabad órakeret	10	10	10	10	10
ÖSSZES	36	36	36	36	32

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAM

Tematikai egység	Ismeretek, fejlesztési területek	Óra-keret
Az erkölcsi nevelés	Az ember, mint a világra nyitott lény. Az emberi kíváncsiság. A nyitottság, a kíváncsiság elvesztésének okai Önérdék, csoportérdék, globális érdek. Önérdékünk, csoportérdékünk nem ellentétes-e mások érdekeivel?	2
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	A kultúra, a művelődés kezdetei Veszprémben Jelentős veszprémi egyéniségek: Vetési Albert, Padányi Bíró Márton, Ranolder János	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Egyenlőség, egyenjogúság – azonos jogok, azonos felelősség? (az iskolában)	1
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	A lelki jelenségek, az ember viselkedésének megismerése Pszichikus megnyilvánulások az ész és érzés, az ösztönös és a tudatos rendszerében.	3
A családi életre nevelés	A család. A közös háztartás, az egy fedél alatt élés. A család, mint a társadalom alrendszere. Elismert (elvárt) funkciói: reprodukciós, szocializációs, feszültségoldó, gazdasági, "politikai".	1
A testi és lelki egészségre nevelés	Énképünk –milyen a harmonikus személyiség? Valós én, vágyott én Milyen vagyok én ? /Ismerjük meg önmagunkat!	3
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Az önkéntes munka lehetőségei és jelentősége A közösségi szolgálat tevékenységei területei Teljesítési módok, feltételek	5
Fenntarthatóság, környezettudatosság	Az egészséges életmódról (A táplálkozás) A táplálkozás célja (életszükséglet, örömforrás, státuszszimbólum) Túlsúly, alultápláltság, éhezés, böjt Az ÖKO iskola elvárásainak, lehetőségeinek megismerése	4
Gazdasági és	Önálló élet kezdete	2

pénzügyi nevelés	Az anyagi függetlenség megteremtése Gazdálkodás a zsebpénzzel	
Médiatudatosságra nevelés	A mobiltelefon használatának szabályai Netikett	2
A tanulás tanulása	A tanulás, az emlékezet. Rövid és tartós emlékezet. A megtanult ismeretek megőrzése. Az ismétlés. A túltanulás. A motiváció. Negatív és pozitív motivációk. Tanulási rendellenességek. A tanulás eredménye, a tudás felhasználása.	2
Szabad órakeret	Ismerkedés az iskola házi rendjével, munkarendjével, szokásaival Felkészülés a nyelvi előkészítő évfolyam bemutatkozására Önkéntes munka szervezése Délutáni elfoglaltságok, edzések, művészeti tevékenység, színházbérletek szervezése Ismerkedés Veszprém műemlékeivel és közintézményeivel Éves osztályprogram tervezése Magatartás és szorgalom értékelése	10

KILENCEDIK ÉVFOLYAM

Tematikai egység	Ismeretek, fejlesztési területek	Óra-keret
Az erkölcsi nevelés	Az értékek mint eligazodási pontok A család meghatározó szerepe az értékrend kialakulásában Az "értékvezérelt magatartás", a nagyra tartott személyek követése tanulás útján jön létre. Példaképek	2
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Helyi tradíciók, népszokások megismerése Részvétel hagyományörző programokon	2
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Önkormányzatiság, diákönkormányzat Programok, jelöltállítás, szavazás, érvényesség	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	A serdülőkor: biológiai érés és a másodlagos nemi jellegzetesség megjelenése, érdeklődés a másik nem iránt Szellemi aktivitás felgyorsulása, kritikai képesség kibontakozása. Kritikus, önkritikus viselkedés. Példaképkeresés, a valahová tartozás fontossága. A társadalmi élethez való kritikus viszonyulás, és a konkrét valóság hiányos ismerete. Az érzelmi élet túlburjánzása. A baráti kapcsolatok szerepe.	3
A családi életre nevelés	Az emberi életszakaszok, generációk kapcsolatának a megismerése A családi hagyományok, ünnepek tisztelete. Felelősségérzet kialakítása a napi feladatok ellátásában. Tájékozottság a szolgáltatások használatában	1
A testi és lelki egészségre nevelés	Az emberi test felépítése és működése Az egészséges ember A beteg ember	4
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Munkamegosztás: önmagamért és másokért cselekedni Időbeosztás: kötelesség és kedvtelés helyes aránya A túlvállalás problémája	3
Fenntarthatóság,	Az ételkészítés útja. Mi kerül az asztalunkra? Honnan	1

környezettudatosság	kerül az asztalunkra?	
Gazdasági és pénzügyi nevelés	Saját költségvetés. Beosztás, anyagi tervezés Tudatos fogyasztás: mire van szükségem?	2
Médiatudatosságra nevelés	A közösségi oldalak avagy mennyit mutatok meg magamból	2
A tanulás tanulása	Tanulási szokások változása A különböző szokások eredményre vezetnek-e, változtatási irányok, lehetőségek Sikerorientált, kudarckerülő, kudarcfeldolgozó beállítódás Adottságok - képességek változása A tanulás különböző fázisai, ezek fejlesztésének különböző módszerei	4
Szabad órakeret	Ismerkedés az iskola házi rendjével, munkarendjével, szokásaival Önkéntes munka szervezése Délutáni elfoglaltságok, edzések, művészeti tevékenység, színházbérletek szervezése Éves osztályprogram tervezése Kirándulás: külföldi cserekapcsolatok, fogadás, utazás Magatartás és szorgalom értékelése	10

TIZEDIK ÉVFOLYAM

Tematikai egység	Ismeretek, fejlesztési területek	Óra-keret
Az erkölcsi nevelés	Az értékelés nehézségei: igazság és igazságosság. Az igazságosság szerepe a megállapodásokban, a terhek elosztásában, az anyagi javak elosztásában. Illendő – nem illendő, helyes - helytelen	2
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Veszprémiek az országos politikában: Mindszenty József, Brusznai Árpád	2
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Csoportnormák ütközése, norma, konfliktusok (család, iskola, baráti kör, ...média)	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	A helyes önismeret kialakítása. A másik ember megértéséhez, tiszteletéhez szükséges képességek, felismerések kialakítása. Önmagunk felvállalása, mások bírálatának segítségként való elfogadása. Önbizalom, helyes önszeretet. Tolerancia a másság irányában.	3
A családi életre nevelés	A párválasztás szempontjai régen és ma Család vagy karrier?	1
A testi és lelki egészségre nevelés	Az egészséges életmód Testkultúrák Napirend –pihenés –alvás	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	A munkaszervezetek tevékenysége, felépítése, környezeti kapcsolatrendszere, információs környezete A munka anyagi és emberi erőforrásai, egészségi-, környezeti feltételei és hatásai	3
Fenntarthatóság, környezettudatosság	Helyem a társadalomban. Milyen szerepem van tizenévesen a társadalomban, a környezetvédelemben?	1

Pályaorientáció	Életpálya-terv, karriercél, jövedelem, megélhetés, munkavállalás, felsőoktatás, felvételi, kétciklusú, illetve egységes képzés Fakultációválasztás	4
Gazdasági és pénzügyi nevelés	Banki ügyintézés: folyószámla, átutalások, egyéb tranzakciók	2
Médiatudatosságra nevelés	A virtuális világ és a valóság különbségei A digitális bennszülöttek élményforrásai	2
A tanulás tanulása	A megismerési folyamat összetett jellege. Érzéki és gondolati megismerés. Kreativitás a megismerésben.	2
Szabad órakeret	Délutáni elfoglaltságok, edzések, művészeti tevékenység, színházbérletek szervezése Fakultációválasztás Ünnepi műsor készítése nemzeti ünnepeinkre Éves osztályprogram tervezése Kirándulás: külföldi cserekapcsolatok, fogadás, utazás Magatartás és szorgalom értékelése	10

TIZENEGYEDIK ÉVFOLYAM

Tematikai egység	Ismeretek, fejlesztési területek	Óra-keret
Az erkölcsi nevelés	Nagyra tartott érték: a tudás. Vitathatatlan értékek: a szabadság, az egység, a munka, a szeretet. A tetszés - nem tetszés, rokonszenv ellenszenv.	2
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Veszprémi, ill. Veszprém környéki deportálások, kitelepítések	2
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Internethasználat „okos” telefonnal (iskolai wifi, facebook stb.)	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	A gondolatok és érzelmek kölcsönhatása. Életérzés, depresszió, szenvedély. Az érzelmek tanulása. Szeretet, szimpátia, gyűlölet, utálat, irigység, agresszivitás A stressz kezelésének lehetséges módjai	3
A családi életre nevelés	Házasság vagy együttélés? Mit lehetne tenni a válások számának csökkentéséért?	2
A testi és lelki egészségre nevelés	A dohányzás Az alkoholizálás A kábítószerelés	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	A civil szervezetek céljai, lehetőségei, jelentőségük Néhány ismertebb nemzeti és nemzetközi civil szervezet tevékenysége	2
Fenntarthatóság, környezettudatosság	A fenntartható fejlődés alakulása. A fenntartható fejlődést támogató és nem támogató döntések és következményei	1
Pályaorientáció	A saját életpályára vonatkozó döntések meghozatala. Az életpálya tervezésekor mérlegelendő körülményekről, tényezőkről szóló adatok, információk	4

	gyűjtése. Különböző megélhetési lehetőségek összehasonlítása, feltételek, körülmények, kockázati tényezők, ezek hatása az életminőségre. Előnyök és hátrányok vizsgálata.	
Gazdasági és pénzügyi nevelés	Adózás, társadalombiztosítás Bruttó és nettó bér Adókalkulátor használata	2
Médiatudatosságra nevelés	Szenvedélybetegség-e a netfüggőség? A médiával való visszaélés – virtus vagy bűncselekmény?	2
A tanulás tanulása	Fakultációs tantárgyak tanulása: más tananyagszerkezet, más módszerek A Bloom-taxonómia szintjei	2
Szabad órakeret	Délutáni elfoglaltságok, edzések, művészeti tevékenység, színházbérletek szervezése Éves osztályprogram tervezése Szalagavató szervezése Ballagtatás Magatartás és szorgalom értékelése	10

TIZENKETTEDIK ÉVFOLYAM

Tematikai egység	Ismeretek, fejlesztési területek	Óra-keret
Az erkölcsi nevelés	Szándék és tett. A jó szándék és a tett összefüggései. Közvetlen eredmény és erkölcsi hatás. A sikertelenség erkölcsi következményei. Az egyén felelőssége a cselekvések részleteiért, a belső munkáért, a tetteiért, a következményekért. A cselekvések fajtái: szabad és kényszerű cselekvések.	2
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Mit jelent magyarnak lenni? Felelősség a haza iránt A hazafiság kritériumai	2
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Szellemi tulajdon lopása (plágium) Iskolai beadandók - a szakirodalom felhasználásának módja	1
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	Személyiségstruktúra: örökölt és szerzett összetevők A másik ember személyiségének tisztelete	3
A családi életre nevelés	Felelősségvállalás, gyermekvállalás „Három királylány, három királyfi” program	2
A testi és lelki egészségre nevelés	Fertőző betegségek Nemi betegségek Az AIDS	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Katasztrófavédelmi ismeretek Polgári védelmi alapismeretek Honvédelmi alapismeretek	3
Fenntarthatóság, környezettudatosság	Az egyéni döntések fontossága, az egyén felelőssége a saját döntéseiért. Az egyén döntéseinek hatása az egyénre, a családra, az iskolára, a társadalomra	1
Pályaorientáció	Továbbtanulási lehetőségek, a jelentkezés, felvételi	2

	<p>eljárás</p> <p>Hazai vagy külföldi egyetem?</p> <p>A szakképzettségek (szakmák), felsőoktatási kimenetek főbb jellemzői.</p> <p>Önképzés, távoktatás, felsőoktatási szervezési formák</p>	
Gazdasági és pénzügyi nevelés	<p>Diákhitel – szükségem van-e rá? Előnyei, hátrányai</p> <p>A visszafizetés üteme</p>	2
A tanulás tanulása	<p>Érettségire készülés – szintézis</p> <p>Az érettségi tételek készítésének metodikája, az érettségire készülés ütemezése</p>	2
Szabad órakeret	<p>Érettségi, felvételi jelentkezés</p> <p>Őszi kirándulás szervezése</p> <p>Szalagavató bál – nyitótánc</p> <p>Szerenád</p> <p>Ballagás – búcsú az iskolától és a tanároktól</p> <p>Bankett szervezése</p>	10