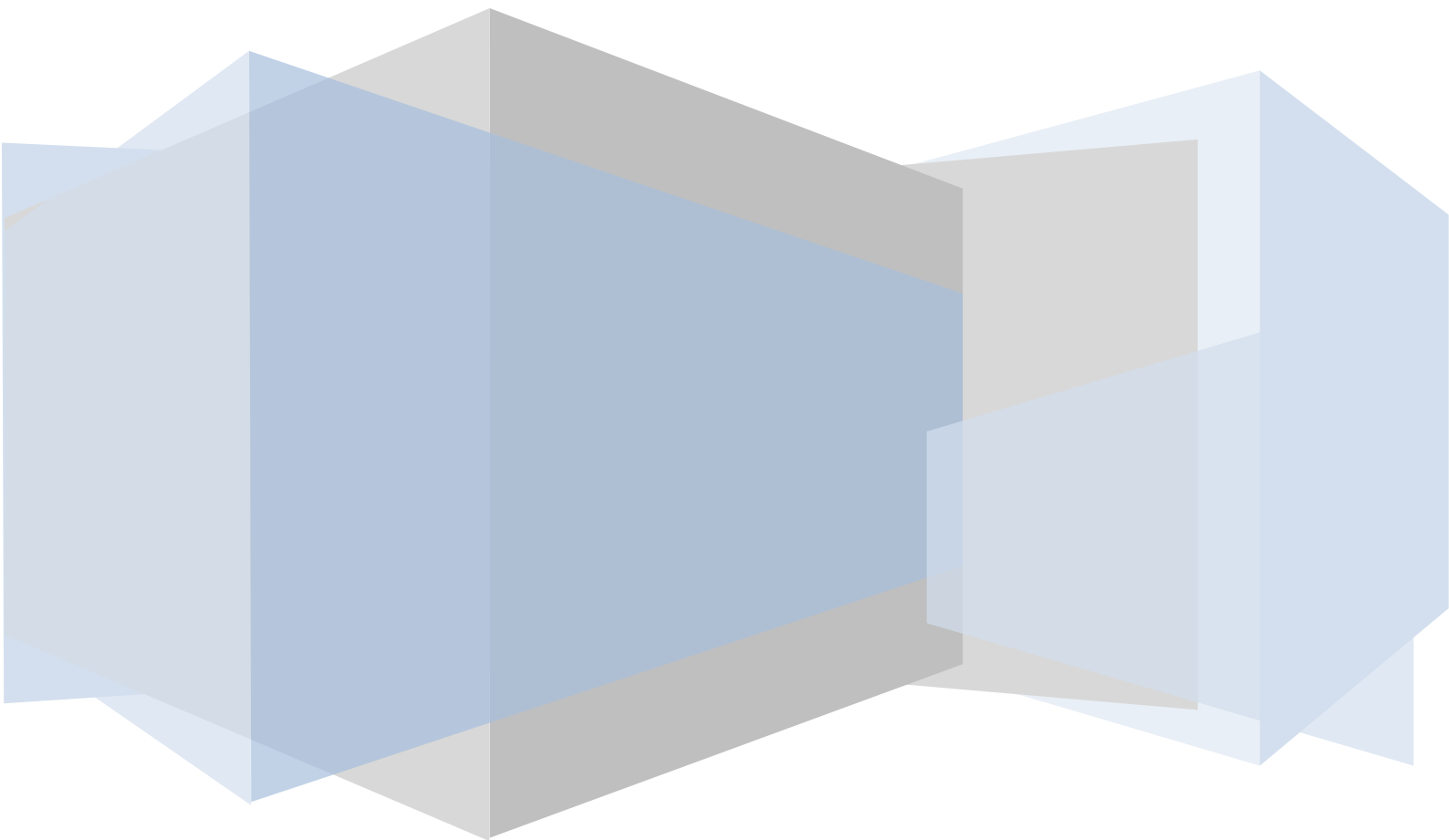




# PEDAGÓGIAI PROGRAM



2013

## TARTALOMJEGYZÉK

<b>I. BEVEZETÉS</b>	<b>3</b>
<b>II. JOGOSÍTVÁNYOK</b>	<b>4</b>
<b>III. HELYZETELEMZÉS</b>	<b>6</b>
<b>IV. NEVELÉSI PROGRAM</b>	<b>12</b>
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	12
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
3. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	20
4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	25
5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	31
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	33
7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	37
8. Felvétel, átvétel, vizsgarendszer	39
<b>V. HELYI TANTERV</b>	<b>46</b>
1. A képzési folyamat általános jellemzői - A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	46
2. A választott kerettanterv megnevezése	47
3. A választott kerettanterv feletti óraszám	47
4. A képzés szakaszai	54
5. A választható tantárgyak, foglalkozások	58
6. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	59
7. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	59
8. Mindennapos testnevelés és a tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	61
9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	63
10. Az iskola környezeti nevelési elvei	64
11. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	66
12. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	71
13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	73
<b>VI. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE</b>	<b>77</b>
<b>VII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA</b>	<b>79</b>
<b>MELLÉKLETEK</b>	<b>81</b>



## I. BEVEZETÉS

„Minden tökély eldurvul, ha az iskolázottság nem emeli” (Gracián)

A nemzet felemelkedésének zálogát már Széchenyi is a „magyar parlag” művelés alá vonásában, a kiművelt emberfők országának megteremtésében látta.

És valóban, nap mint nap halljuk, tapasztaljuk, hogy legfőbb nemzeti értékünk a képzett munkaerő, aki képes rugalmasan (tanulással) reagálni az új kihívásokra, elkötelezetten tisztelettel viszonyul a munkájához, jó csapatember.

A Vetési Albert Gimnázium majd’ negyedszázados intézmény. Rendelkezik már hagyományokkal, de szokásrendszere még kialakulóban van. Erénye a megkövesedett, dinamizmust visszafogó szokások hiánya. Közössége rugalmasan képes lépést tartani az igényekben bekövetkező változásokkal, megfelelni a külső elvárásoknak. Programunk kialakítása során igyekeztünk megtalálni az igények és lehetőségek azon összhangját, mely iskolánk karakterisztikus vonását adhatja.

Pedagógiai programunk nem lezárt végeredmény, hanem közösségünk fejlesztő munkájának állomása. A mindennapok munkája során keletkezett pedagógiai problémákra adott közösségi válasz, amelyről tudjuk, annyit ér, amennyit meg tudunk valósítani belőle.

A megvalósulás módja, illetve mikéntje felett az ítéletalkotás már nem kizárólag a mi dolgunk. A hétköznapi munkát az itt jelzett koncepcióval módjában áll diáknak, szülőknek, kollégának összehasonlítani. Sőt köszönettel vesszük, ha észrevételeikkel, ötleteikkel, javaslataikkal megtisztelnék bennünket.

Szarka László

igazgató

## II. JOGOSÍTVÁNYOK

### 1) Az intézmény alapító okiratában felsorolt adatok

- Az intézmény pontos neve, megnevezése: *Vetési Albert Gimnázium*  
*Lycée Vetési Albert –*  
*Instituto Vetési Albert*
- Az intézmény székhelye: Veszprém, Kemecse utca 1.
- Telefon: igazgató 88-560-790, porta: 88-560-680, 88-560-681
- Fax: 88-560-791
- Az intézmény alapításának ideje: 1989.
- Az intézmény alapító szerve: Veszprém Városi Tanács
- Az intézmény típusa: két tanítási nyelvű gimnázium  
5 évfolyamos gimnázium (nyelvi előkészítő évfolyammal)
- Maximális tanulólétszám: 770 fő
- Az intézmény fenntartó szerve: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ  
Címe: 1055 Budapest Szalay u 10-14
- Az intézmény jogállása: jogi személyiséggel bíró szervezeti egység
- Az intézmény alaptevékenysége  
80214-4 nappali rendszerű gimnáziumi nevelés, oktatás  
az alaptevékenységen belüli további tevékenységek:  
55232-3 iskolai intézményi étkeztetés  
75192-2 önkormányzatok elszámolásai  
80402-8 iskolarendszeren kívüli szakmai oktatás, vizsgáztatás  
80401-7 iskolarendszeren kívüli nem szakmai oktatás, vizsgáztatás  
92403-6 diákspport
- Kiegészítő tevékenység  
75195-0 intézményi étkeztetés
- Intézményi szakágazati besorolás  
853100 általános középfokú oktatás

## **2) *KLIK középtávú oktatásfejlesztési terve***

A KLIK Veszprém Megyei Tankerület oktatásfejlesztési terve a gimnázium tevékenységét 2013-ban 20 tanulócsoporttal határozta meg: négyosztályos gimnáziumi keretben célnyelvi előkészítéssel történő magyar-francia és magyar-spanyol két tanítási nyelvi képzéssel, valamint gimnáziumi nyelvi előkészítő évfolyamos képzéssel, biológia-kémia, angol-, német nyelvi specializációval.

## **3) *Vizsgáztatási engedély***

A Vetési Albert Gimnázium a következő vizsgák bejelentett vizsgahelye:

- Goethe-Institut Budapest – német, egynyelvű
- ECDL – Európai Számítógép Használói Jogosítvány

### III. HELYZETELEMZÉS

#### 1) Iskolatörténet

<b>1989. szeptember</b>	A Vetési Albert Gimnázium megkezdte működését. 16 osztályos épületben nyelvi, testnevelés, valamint informatika tagozattal
<b>1990</b>	Testvériskolai kapcsolat létesül a sepsiszentgyörgyi Mikes Kelemen Líceummal
<b>1990</b>	Partneriskolai kapcsolat létesül a hollandiai Groningen középiskolájával
<b>1992</b>	Az iskola épülete 3 tanteremmel bővül
<b>1993</b>	Partneriskolai szerződés létesül az ausztriai Amstetten gimnáziumával
<b>1993</b>	Az épület bővítése nyomán az iskola 21 osztályossá válik.
<b>1994</b>	A gimnázium a budapesti Németh László Gimnázium követő iskolájaként 8 évfolyamos gimnáziumi képzést indít
<b>1996</b>	Iskolánkban zajlik a VIII. Nemzetközi Informatikai Diákolimpia 58 ország 600 versenyzőjének részvételével
<b>1997</b>	Az iskola nevelőtestülete az emelt szintű sportosztályos képzés megszüntetése mellett dönt.
<b>1998</b>	Országos vers- és prózamondó verseny zajlik az iskolában az 1848/49-es forradalom 150. évfordulójának tiszteletére
<b>1998</b>	A gimnázium az Országos Ifjúsági Sporthivatal Középiskolai Sportműhely kitüntetésében részesül
<b>1999</b>	A gimnáziumban francia-magyar két tanítási nyelvű, valamint emelt szintű biológia-ökológia képzés indul
<b>1999</b>	A gimnázium közössége az iskola alapításának 10. évfordulóján Pro Meritis városi kitüntetésben részesül
<b>2000</b>	Partneriskolai szerződés jön létre a Loire régióbeli Saumurrel
<b>2000</b>	A gimnáziumban Európa-kör alakul, Európa- sarok kerül kialakításra
<b>2000. november 1.</b>	Minőségfejlesztési program kezdődött el COMENIUS 2000 (I. modell) néven
<b>2001</b>	Új nevelési program és helyi tanterv alapján dolgozunk

- 2001** Partneriskolai kapcsolat létesül a belga Ottigny-Louvain-la-Neuve gimnáziumával
- 2001** Harmadik informatikaterem kerül kialakításra
- 2001** Iskolánkban Goethe Nyelvvizsga hely kezd meg működését
- 2002** Miniszteri tanúsítvány megszerzése a Comenius 2000 I. modelljének kiépítéséről (partnerközpontú működés)
- 2002** A Socrates program keretében közös projekt indul finn és osztrák diákokkal
- 2003** Az iskola miniszteri elismerésben részesül, mint az ország legjobb 20 sporteredményességet felmutató iskolájának egyike
- 2003** Diákcsere kiépítése Hannoverrel.
- 2004** Az iskola nevelőtestülete az emelt szintű informatika és a nyolcosztályos gimnáziumi képzés megszüntetése mellett dönt
- 2004** A gimnáziumban a négy és nyolc évfolyamos képzések helyett felmenő rendszerben öt évfolyamos nyelvi előkészítő osztályos képzési forma kerül kialakításra
- 2004 -2007** Comenius 1.3 Iskolafejlesztési Projekt 6 partner együttműködésével (francia nyelvű)
- 2005** A gimnázium emelt szintű érettségi vizsgahelyként 7 tantárgy érettségi vizsgájának szervezését kezdi meg
- 2006** A gimnáziumban Európa szoborpark nyílik
- 2008** A gimnáziumban az ország 7. spanyol-magyar két tanítási nyelvű képzése indul.
- 2009** A gimnázium Kiváló Érettségi Vizsgahely kitüntetésben részesül
- 2009 - 2011** Comenius multilaterális iskola együttműködési projekt 5 partner részvételével (francia nyelvű)
- 2010** A gimnázium csatlakozik az UNESCO társult iskolák hálózatához
- 2011** Spanyol partnerkapcsolat létesül a malagai IES El Palo középiskolával két sikeres TÁMOP pályázat keretében Természettudományos



2011	Oktatóközpont épül iskolánkban, illetve jelentős könyvtárfejlesztési program zajlik
2012	A Vetési Albert Gimnázium - mint az elmúlt 10 esztendő egyik legeredményesebb középiskolája - a Magyar Diáksport Szövetség elismerő kitüntetésében részesül
2012	A Gimnázium örökös Ökoiskola kitüntető címet kap

## **2) A névadóról**

Vetési Albert családja a Kaplony nemzetségből származott. Az ősi családi birtokok Szatmár megyében terültek el. Vetési Albert Vetési Jakab szatmári alispán fiaként 1410 körül született. Felsőfokú iskoláit külföldön (Bécs, Siena, Padua) végezte. Már tanulmányai alatt emelkedett az egyházi ranglétrán. A veszprémi püspökség élére 1458-ban került. Kinevezését diplomáciai tevékenységének is köszönhette. Több alkalommal járt Hunyadi János, illetve Mátyás követeként a Német Birodalomban, valamint Itáliában.

Talán legszebb feladata veszprémi püspökként 1476-hoz kapcsolódik. Ebben az évben érkezett Magyarországra Beatrix nápolyi királynő, akit a források tanúsága szerint december 12-én megkoronázott.

Világi tevékenységéhez tartozik, hogy főpapként részt vett a királyi tanács munkájában. Nem hanyagolta el megyéjét sem. Püspöki címe egyben a megye ispánjává is tette. Az ő nevéhez köthető Veszprém második ispotályának megépítése.

## **3) Személyi, tárgyi, gazdasági feltételek**

### **a) A személyi feltételek alakulása, tanártovábbképzések, átképzési terv.**

A feladatellátáshoz a jelenlegi tanulólétszám függvényében az engedélyezett álláshely:

- Pedagógus fő
- Oktatást közvetlenül segítő fő  
(benne - könyvtáros, rendszergazda, ifjúságvédelmi felelős, pszichológus, pedagógiai asszisztens, laboráns)

Az iskola személyi állományában kialakult egy koherens oktatói közösség. Az alapító tagok és a fiatalok dinamizmusa a mindenkori megújulási készségnek a letéteményesei az intézményi életben.

A pedagógiai, szakmai tapasztalattal rendelkezők megfontoltsága, szakmai biztonsága és a fiatalok mobilitása, vállalkozó, új iránti fogékonysága összhangba hozható és garanciája lehet egy megalapozott, a kihívásoknak mindenkor megfelelni tudó tantestületi munkának.

A szakos ellátottság 100 %-os, a készségtárgyakat tanítók mellett 1 fő kivételével mindenkinek egyetemi képesítése van.

Bár intézményünk pedagógusai a törvényben előírt szakképesítésekkel rendelkeznek, iskolánk továbbképzési programjában meghatározottak szerint folyamatosan zajlik pedagógusaink szakmai képzettségének fejlesztése. A fő prioritások a következők: pedagógiai módszertani kultúra fejlesztése (évente a testület egy része számára szervezett iskolai akkreditált továbbképzésekkel), Két tanítási nyelvű szaktanári képesítések megszerzése, emelt szintű érettségi vizsgatanári munka lehetőségének megteremtése.

#### ***b) A tanítás infrastruktúrája, tárgyi feltételek, fejlesztések***

- Az épület legfontosabb paraméterei:

beépített alapterülete 8193 m<sup>2</sup>

az épülethez tartozó terület 25489 m<sup>2</sup>

oktatási célú helyiségek

- 20 db tanterem 54,5 - 61,6 m<sup>2</sup> területű
- 11 db szaktanterem (ének, rajz, idegen nyelv, 2 fizika, kémia, 3 számítástechnika, 2 biológia)
- 20 db szertár, tanári munkaszoba
- 1 db sportcsarnok 1065 m<sup>2</sup>
- 1 db edzőterem 164,5 m<sup>2</sup>
- 1 db erősítő terem 101,2 m<sup>2</sup>
- 5 db csoportszoba 23,8 m<sup>2</sup> - 30,1 m<sup>2</sup>
- 6 db öltöző-zuhanyozó 30,5 m<sup>2</sup>

szabadtéri területek

- 1 db kézilabdapálya 924 m<sup>2</sup>
- 1 db kosárlabdapálya 392 m<sup>2</sup>

- 1 db könyvtár 191,7 m<sup>2</sup>
- 1 db stúdió
- 1 db karbantartó műhely
- 2 db közösségi fórum,
- 1 db büfé
- egyéb kiszolgáló helyiségek (portásfülke, raktárhelyiségek, garázs, kazánház, WC-blokkok, előtér, zsibongó)

A pedagógiai programban meghatározott céljaink eléréséhez az iskola rendelkezik a szükséges taneszközökkel. Az eszközpark korszerűsítése folyamatos.

- A hangosítás az egész épületre általánosan kiterjedő központi vezérléssel vagy meghatározott helyekről távvezérléssel működik.
- A számítógépes internetkapcsolat az iskolában WI-FI rendszerrel biztosított. Az iskola 20 projektora, hordozható számítógépei, 18 interaktív táblája mindenfajta multimédiás felhasználást biztosít.
- A sporttevékenységet az iskola indulásakor korszerű testnevelési és sporteszközökkel felszerelt szertár biztosította. Az alagsori (lelátó alatti 150 m<sup>2</sup>) szertár továbbra is működőképes, a sportfelszerelések folyamatos fejlesztése megoldott (kondicionáló padok, sportszerek). Az udvar területén aszfaltburkolatú kézilabdapálya (42x22 m) és kosárlabdapálya (14x28 m) található. Az atlétika sportág művelésére szintén salakos terület, távolugróhelyek állnak rendelkezésre (erősen elhanyagolt állapotban). A testnevelést és sportot (szabadidő) kiszolgáló épületrészek, helyiségek és létesítmények a gimnázium többi részénél elhasználtabb állapotban vannak, a folyamatos napi több mint 12 órás –kényszerű bérbeadásból fakadó - használat következtében.
- Az idegen nyelvek tanítása iskolánkban csoportbontásban folyik. A csoportok tanórai elhelyezése szaktanteremben, csoportszobákban, de zömmel osztálytermekben történik. A termek felszereltsége lehetővé teszi, hogy az audiovizuális és informatikai eszközöket a tananyag sajátosságainak megfelelően használjuk. A tanárok munkáját nagymértékben segítik a CD-lemez lejátszására alkalmas magnók, melyből minden nyelvtanár saját darabbal rendelkezik. A projektorok és a 3 digitális fénymásoló szinte nélkülözhetetlen segédeszközzé vált az idegennyelv-oktatásban.

**Általánosságban:** a programunk megvalósításához, a kerettantervi rendeletben és a programban megfogalmazott nevelési célok eléréséhez, a készségfejlesztő, alkalmazói szemléletű tanítás feltételeinek biztosításához szükség van:

- a számítástechnika termek karbantartására
- a biológia-kémia tagozat eszközigényeinek folyamatos fejlesztésére
- a könyvtári beszerzésben tanári kézikönyvek, tartós tankönyvek, illetve az újonnan megjelenő oktatási segédletek folyamatos beszerzésére
- a tantárgyi szertárak anyagának kiegészítésére, folyamatos bővítésére a NAT és a kerettantervi igényeknek megfelelően, különös tekintettel a francia, a spanyol, a természettudományos szaktárgyakat illetően, a kerettantervi központi eszközajánlással összhangban,
- a salakos pályák felújítására

A konkrét eszközigényt a Nemzeti Köznevelési Törvényben meghatározott eszközök jelentik.

## IV. NEVELÉSI PROGRAM

### *1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai*

#### *a). A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei*

*„Kolumbusz nem akkor volt igazán boldog  
Amikor felfedezte Amerikát,  
Hanem akkor, amikor még kereste”*

*Dosztojevszkij*

Tanulóink számára életre szóló útravalót kívánunk adni, mert valljuk, hogy léteznek egyetemes emberi értékek, melyekre stabil tudás építhető. Ezeket iskolánk a klasszikus európai polgári értékrend elemeiben találta meg. Tevékenységünk alapvető célja annak megtapasztalása és elismertetése, hogy igazi eredményeket csak alapos önismeretre épülő önneveléssel és kitartással lehet elérni. Az iskolának egyszerre kell megmutatnia eszményeket, felkészítenie a napi valóságra, ugyanakkor ennek kritikájára is.

Közösségünk működésének középpontjába a humanizmus, a munka és felelősség, a szabadság, a tolerancia, a szolidaritás alapértékeit állítottuk. Egyik legfontosabb feladatunk a diákok adottságainak felismerése, képességeik kibontakoztatása és személyiségük fejlesztése, hogy az iskolánkból kikerülő tanulókat a kreativitás, a problémaérzékenység és a nyitottság jellemezze. Fontosnak tartjuk a demokráciára nevelést, a nemzeti öntudat erősítését: demokratikus elveket, eszményeket követve, gondolkodásmódjokkal és tetteikkel tanulóink méltón képviseljék hazánkat szerte a világban, az Európai Unió polgáraként megismerkedjenek az ebből származó lehetőségekkel és demokratikus kötelezettségekkel, a magyarságtudat értékeit és a nemzeti elkötelezettséget megőrizve váljanak európai polgárokká.

- **Nemzeti öntudat** – Nemzeti kulturális értékeink, hagyományaink megismerése elősegíti a diákok magyarságtudatának kialakulását, hazaszeretetre nevel.

- **Demokráciára nevelés** – A cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség és méltányosság jellemzi.
- **Felelősség, munka** - A diákért érzett felelősségből fakad a személyre szóló fejlesztés. Bár nem tudhat mindenki mindent azonos szinten, szeretnénk elérni, hogy mindenki személyes sikereken keresztül találja meg azt a szakterületet, tevékenységet, amit tehetséggel és örömmel végez. A siker az az ösztönző, melynek révén a napi rendszeres munka belső szükségletté válhat. Személyiségideálunk olyan diák, aki egészséges önbizalmú, kitartó, teljesítő képes, aki nemcsak önmagában, hanem társaiban is képes megbízni, önmagáért és másokért felelősséget vállal, képes kapcsolatokat építeni és fenntartani, aki képes a megújulásra, önművelésre, az élethosszig tartó tanulásra.
- **Tolerancia** – A személyek közötti és a társadalmi szintű szolidaritást jelenti, azt, hogy az élet tisztelete tartalommal teli fogalomná váljon. Számunkra nemcsak a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet jelenti, hanem életfelfogást, ami a mindennapokban is megmutatkozik.
- **Szabadság** - Értelmezésünkben a humanizmus, a tolerancia eszméje nem érvényesülhet ott, ahol nincs szabadság. A szabadság a demokratikusan működő iskolát jelenti, ahol az őszinte vélemény, a tiszteletteljes és nyílt légkör a közösség építésének fontos feltétele.
- **Szolidaritás** – Egy közösség erejét az mutatja meg, hogy figyel tagjaira és gondoskodik a rászorulókon. Segítünk a szociális eredetű hátrányokkal, valamint a tudásbeli, kulturált magatartásbeli hátrányokkal küzdő diákoknak, és útmutatásunk által bennük is segítő magatartást szeretnénk kialakítani.
- **Erkölcsei és családi életre nevelés** - Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. Segítjük diákjainkat abban, hogy cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyüljön, igazságérzetük kibontakozzon és a majdani, felelős életvitelre felkészüljenek. A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak,

önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Harmonikus családi minták közvetítésével, a családi közösségek megbecsülésével felkészítjük diákjainkat a családi életre, segítséget nyújtunk a fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetítünk a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséhez.

**b). A nevelő – oktató munka célrendszere**

Az oktatást nem csupán az ismeretek egyszerű átadásának tekintjük, de tanár és tanuló felé alapvető elvárás az, hogy kreatív oktatás valósuljon meg, amely az aktivitásra épít, és nemcsak az ismeretek befogadását tűzi ki célul, hanem következtetések levonását és problémák felvetését is. Oktatási-nevelési céljainkat a személyiség és a közösségfejlesztési szempontokat előtérbe állítva a következőkben határoztuk meg.

**Az értelmi képességek fejlesztése terén** célunk, hogy érettségizett diákjaink legalább 85%-a az iskola befejezésének évében jusson be az általa kiválasztott felsőfokú oktatási intézménybe.

- **Célunk diákjainkban a tudásvágy felkeltése az önálló tanulás tanórai, illetve tanórán kívüli fejlesztésével**

A megvalósítás érdekében

- témahetet szervezünk évente egy alkalommal
- önálló kutatómunkát igénylő házi feladatokat adunk diákjainknak
- az emelt szintű képzést biztosító (biológia, angol, német, francia, spanyol), ill. a kötelező érettségi tantárgyakból versenyfelkészítésre órakeretet biztosítunk
- változatos szakköri kínálatot nyújtunk.
- a tanórai frontális tanári munka kiegészítéseként rendszeresen projekt munká(k)ban vesznek részt diákjaink, ill. kooperatív tanítási-tanulási módszereket is alkalmazunk.

- **Célunk a gondolkodás képességének fejlesztése** (viszonyítás, általánosítás, osztályozás, problémamegoldás)

A megvalósítás érdekében

- az egyéni feladatok mellett a csoportmunkát rendszeresen alkalmazzuk a tanítási gyakorlatban
- Az értékelés keretében törekszünk az önértékelés fejlesztésére.

- **Célunk az idegen nyelvi kommunikáció képességének kialakítása** Nyelvi előkészítő, valamint két tanítási nyelvű képzéseinkben 2 nyelv legalább középfokú

elsajátítása

A megvalósítás érdekében

- széleskörű testvériskolai kapcsolatokat ápolunk, melynek keretében a nyelvtudás gazdagítását szolgáló, részletesen kidolgozott, pedagógiai programon alapuló diákcsereket szervezünk (jelenleg 1 német, 1 osztrák, 3 francia, 1 holland partner, valamint 2 spanyol, 1 szlovén és 1 skót iskolai kapcsolattal rendelkezünk)
- idegen nyelvű (francia, spanyol) diákszínházi kört működtetünk, és támogatjuk az országos szintű fesztiválokra való részvételüket.
- támogatjuk diákjaink részvételét országos és nemzetközi idegen nyelvű diáktalálkozásokon

- **Célunk diákjaink tanulási képességének fejlesztése**

A megvalósítás érdekében

- a pedagógiai gyakorlatban a tapasztalati, a szemléltető, az értelmező tanítást-tanulást rendszeresen alkalmazzuk (biológiai, fizikai, kémiai laborkísérletek, terepgyakorlatok a tanulmányok során)
- az első két évfolyamon matematika, magyar, spanyol nyelv, francia nyelv tantárgyakból felzárkóztatást biztosítunk.

- **Célunk bármely (szóbeli, nyomtatott vagy elektronikus) forrásból származó információ megszerzésének, feldolgozásának, tárolásának készségét fejleszteni.**

**Célunk a médiatudatosságra nevelés:** mai világunkban, az internet korában fontos célnak tekinthető az értelmező, kritikai szemléletmód kialakítása, a média-társadalom közötti kölcsönhatások, a valóság és a virtuális érintkezésből adódó jelenségek eltérő jellemzőinek felismerése és helyes alkalmazása.

A megvalósítás érdekében

- számítógép - használaton alapuló tevékenységformákat alkalmazunk a tanórákon (interaktív tábla, prezentációk stb)
- a tanórákon biztosítjuk, hogy a tanulók szóban és írásban folyamatosan megnyilatkozzanak az anyanyelv szakszerű, stílusos használatával, önálló vélemény kialakításával.
- ECDL vizsga bizonyos moduljaira felkészítést folytatunk
- igény szerint magyar és idegen nyelvű filmklubot működtetünk

- **Célunk, hogy a tanulókat olyan gazdasági, pénzügyi ismeretekhez juttassuk, melyek lehetővé teszik számukra, hogy az élet ezen területén felelősségteljes és tudatos döntéseket hozzanak**



A megvalósítás érdekében

- tantárgyi órák keretében (földrajz, történelem és matematikai számítások) oktatjuk a gazdasági, pénzügyi rendszer alapismereteit, összefüggéseit és folyamatait.
- az életvitel tantárgy egy moduljának keretében megismerkednek a szükséges ismeretekkel

**A megfelelő szociális értékrend kialakításán az önérdék és a másik fél érdekeinek kölcsönösen arányos érvényesülését szolgáló magatartás kialakítását értjük.** Ennek érdekében a következő célokat fogalmazzuk meg:

- **Célunk diákjaink szociális kapcsolati rendszerének megismerése,** és segítséget nyújtani azoknak, akik nehezebben integrálódnak az iskolai közösségbe

A megvalósítás érdekében

- az osztályfőnöki munka segítése érdekében osztály szociometriai felmérést végez az iskolapszichológus.
- az osztálykereteken kívüli iskolai csoportok létrejöttét gazdag sportköri és szakköri kínálat kialakításával segítjük.
- kooperatív tanulási formákat alkalmazunk a tanórákon.
- esetenként a tanulási nehézségekkel küzdő diákokat tanulópárok megszervezésével segítjük.

- **Célunk, hogy az iskola működését úgy szervezzük, hogy a diákok lehetőséget kapjanak a tényleges felelősséggel járó döntésekre a közösségi élet szervezésében, a diákjogok gyakorlásában, fejlődjön érdekérvényesítő képességük.**

A megvalósítás érdekében

- támogatjuk diákrádió működését.
- osztályfőnöki órák keretében megismertetjük tanulóinkkal jogaikat, és lehetőséget biztosítunk ezek gyakorlására.
- támogatjuk a diákönkormányzat működését, ösztönözzük, hogy saját programokat szervezzen (diáknap, gólyaavató, éjszakai foci)
- megismertetjük diákjainkat az állampolgári jogokkal és kötelezettségekkel. Erősítjük érdeklődésüket a társadalmi problémák és a társadalmi felelősségvállalás iránt.

- **Célunk a közösségi élet iránti igény fejlesztése**

A megvalósítás érdekében

- nemzeti, iskolai ünnepeinket közösen ünnepeljük meg

- kooperatív tanulási technikákat alkalmazunk
- csoportmunkát alkalmazunk a tanórákon
- támogatjuk a kulturális és sportközösségek létrejöttét (énekkar, színjátszó kör, média kör, természetjáró kör működését)

### **Az egészséges, környezettudatos és kulturált életmódra nevelés terén**

- **Célunk, hogy az iskolát elhagyó diákjaink önfejlesztő személyiséggé váljanak, akik tisztában vannak azzal, hogy a boldogság igazi forrása a család tisztelete, a közösség szolgálata, az alkotás öröme és a belső harmónia megteremtésének igénye. Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres fizikai aktivitás fontosságával, ismerjék és óvják a természetet és a környezetet, tudatosan és felelősségteljesen bánjanak azok értékeivel.**

A megvalósítás érdekében

- úszásoktatást szervezünk a nyelvi előkészítő évfolyamon
- sítábort szervezünk a jelentkezőknek
- széleskörű sportolási lehetőséget kínálunk
- tantárgyi órák keretében sajátíthatják el diákjaink a természet és a környezet védelmének legalapvetőbb ismereteit
- a tanórákon törekszünk a környezettudatos szemlélet kialakítására.
- kirándulásokon, túrákon, terepgyakorlatokon mélyítjük el a környezet szeretetét, mutatunk példát értékeinek megőrzésére.

- **Célunk, hogy tanulóink ismerjék a drog, az alkohol, a dohányzás egészségkárosító hatását**

A megvalósítás érdekében

- a veszélyek tudatosítása érdekében külső szakértők bevonásával drogpreevenciót folytatunk.

- **Célunk diákjaink esztétikai érzékenységének fejlesztése és a művészi önkifejező képességük kibontakozásának segítése**

A megvalósítás érdekében

- évente megszervezzük az Alma Mater kulturális gálát.
- tanulóink részt vesznek a kétévente megszervezett Helikon kulturális versenyen.
- évente több alkalommal kiállítást szervezünk az iskolában művészek meghívásával
- a veszprémi Pannon Várszínház és a Petőfi Színház bérletes előadásainak megtekintésére ösztönözzük diákjainkat

- budapesti színházlátogatásokat, múzeumlátogatásokat szervezünk
- diákjaink munkáiból faliújságokon, plakátokon, tárlókban szervezünk kiállítást.
- **Célunk, hogy segítséget adjunk a megalapozott pálya-, illetve felsőfokú intézményválasztáshoz**  
A megvalósítás érdekében az osztályfőnöki tanári munka részeként, az iskolapszichológus bevonásával pályaaorientációt folytatunk.

## ***2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok***

Az iskolai személyiségfejlesztés célja a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztésén túl a személyiségben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, mellyel megalapozhatjuk a nevelés/önnevelés igényét.

**A személyiségfejlesztés több összetevőből áll:**

- **Célunk, hogy az értelmi (kognitív) képességek fejlesztése során az iskola hatékony, eredményes tanulási módszereket dolgozzon ki,** amely segít az elsajátított ismereteket kreatívan alkalmazni.  
Ennek érdekében feladatunk a
  - tanulási stratégiák feltérképezése pszichológus segítségével osztályfőnöki órán
  - tanulásmódszertan keretében gyakorlati elsajátítás a problémás esetekben
  - nyelvi előkészítő és 9. évfolyamos tanulók felzárkóztató foglalkozásai magyar nyelvből és matematikából
- **Célunk a tanulók érzelmi nevelésével pozitív érzelmi viszony kialakítása a környezetükkel és az embertársaikkal,** valamint olyan fontos tulajdonságok, mint a barátság, tolerancia, türelem, optimizmus kialakítása.  
A megvalósítás érdekében
  - tánc és dráma órákon helyzetgyakorlatokkal és azok megbeszélésével
  - osztályfőnöki órákon: egyén és közösség, kamaszkori sajátosságok, mentálhigiénia témakörökkel (védőnő bevonásával) foglalkozunk
- **Célunk a tanulók erkölcsi nevelésével az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, elfogadtatása, tudatosítása, meggyőződéssé alakítása**  
A megvalósítás
  - tanórák keretében: etika, magyar irodalom, tánc és dráma, történelem, művészeti tárgyak

- osztályfőnöki órákon szakember meghívásával
- tanórákon kívül: témahéten és szakkörök keretében történik.
- **Célunk az egészséges személyiség kialakítása,** amelyhez hozzátartozik a tanulók testi képességeinek fejlesztése is, amely magába foglalja az egészséges életmód fontosságának felismertetését, a testmozgás iránti igény felkeltését, a napi tevékenységi körbe való beépülésének elősegítését.  
Ezt a célt szolgálja
  - mindennapi testnevelés
  - sportkörök meghirdetése
- **Célunk a tanulók munkára nevelésével,** hogy tudatosítsuk a diákokban a munka fontosságát, ismertessük meg velük a munkavégzés és a jól elvégzett munka örömét.  
Ezt a célt szolgálja
  - tanórán kívüli tevékenységek: - udvar- és szertárrendezés
  - állatok folyamatos gondozása
  - faliújságok szerkesztése, frissítése
  - jeles napok” dekorációinak elkészítése
  - önkéntes munka a nyelvi előkészítő évfolyamon, valamint a 9-10. évfolyamon
- **Célunk a nemzeti identitás erősítése.** Ennek során lehetőséget kell nyújtani a diákoknak a haza, a szülőhely múltjának, jelenének megismerésére, a nemzeti kultúra és a hagyományok tanulmányozására. Meg kell tanítani nekik az emlékeink tiszteletének és ápolásának fontosságát, valamint rá kell vezetni őket a múlt és jelen összekapcsolódásának felismerésére.  
A megvalósítás
  - tanítási órákon: történelem, magyar irodalom, ének-zene, művészeti tárgyak
  - tanórán kívül
    - ❖ iskolai rádiós megemlékezések
    - ❖ koszorúzások
    - ❖ tanulmányi kirándulások
    - ❖ terepgyakorlatok
    - ❖ énekkar
- **Célunk az érett személyiség kialakítása,** amely csak megfelelő önismeret kialakításával lehetséges.  
A megvalósítás

- osztályfőnöki órákon iskolapszichológus bevonásával
- tánc- és drámafoglalkozásokon
- művészeti tárgyak oktatása során
- tanórán kívül
  - ❖ színjátszó kör szervezésével
  - ❖ önismereti csoport indításával
  - ❖ énekkari részvétellel

A személyiségfejlesztés feladata nem korlátozódhat csak az iskolára, hanem építenie kell az iskolán kívüli tanulásra, a szervezett és spontán tapasztalatok felhasználására is.

### ***3. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok***

#### ***a). Segítők***

A segítő kapcsolatok intézményen belüli lehetőségét az iskolapszichológus, a testnevelés munkaközösség-vezető, a diákönkormányzatot segítő pedagógus, ifjúságvédelmi felelős, az iskolaorvos, az osztályfőnökök és a diákok együttműködése jelenti. A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására.

#### **Szülők**

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők a megfelelő tájékoztatás és információátadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, közülük jó néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát. Fontosnak tartjuk a szülők véleményének megismerését a szülői értekezletek, fogadó órák alkalmával.

#### **Az iskolaorvos és a védőnő feladatai**

- a tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát
- adott esetben elsősegély nyújtása
- közegészségügyi feladatok ellátása
- az egészségnevelésben való részvétel, a tanulók és pedagógusok ismereteinek bővítése
- az életmód és betegségek közti összefüggések tudatosítása
- a serdülőkori problémák, valamint krízisek megoldásában való közreműködés

- közreműködés környezet-egészségügyi és táplálkozás-egészségügyi kérdések megoldásában.

### **Az iskolapszichológus feladatai**

- Véleményezi az egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztását (128.§. (8) (a))
- Felméri a diákok aktuális coping – és problémamegoldási stratégiáit, csoportos tréninget tart a nyelvi előkészítő és a 9. évfolyamokon (szükség esetén egyéni felmérés, egyéni tréning)
- nyelvi előkészítő évfolyamos diákoknál szűrőteszteket vesz fel (stressz-megküzdő, szenvedélybetegségek /drog-, alkohol-, nikotin-, játék-függőség, depresszió, szorongás, szuicid veszélyeztetettség, aktuális megküzdési stratégiák, tanulási stílus, tanulási motiváció körében, valamint általános intelligenciafelmérést végez) (132.§. (3)(a))
- A kiszűrt diákokkal, illetve szüleikkel felveszi a kapcsolatot, hogy megbeszéljék a segítségnyújtás mikéntjét
- Krízishelyzetben levő tanulónak lehetőleg azonnali segítséget nyújt
- Függőségben szenvedő és segítséget kérő diáknak segítséget nyújt
- Figyelemzavar maradványtünettől szenvedő diáknak kérés esetén egyéni segítséget nyújt
- Szociális képességekben hiányt szenvedő és / vagy szorongó diáknak kérés esetén egyéni segítséget nyújt, segítve a diák beilleszkedését
- A krízisben levő osztálynak lehetőleg azonnali segítséget nyújt
- Napi segítséget nyújt osztályfőnököknek, szaktanárnak, szükség esetén, ezzel is segítve a diákokkal való hatékony napi munkát
- megszervezi a mentálhigiénés- preventív feladatokat az egyén, a tanulócsoport és az intézményi szervezet szintjén (132.§. (3)(a))
- Krízistréninget tart a 10. évfolyamon
- Párválasztás, házasság kapcsán tréning a normatív krízisekről
- Problémamegoldó tréninget tart
- Előadást tart mentális betegségekről, megelőzési és kezelési lehetőségekről
- Előadást tart a szexuális identitás és szexuális zavarok köréből

- Pályaválasztási tanácsadásban szerepet vállal: tesztet vesz fel, munkainterjú-helyzetet elemez csoportos tréning keretében.
- Szükség esetén kapcsolatot tart a szülővel
- Kapcsolatot tart társ-intézményekkel (Nevelési Tanácsadó, Gyermek- és ifjúságpszichiátria, Családgondozó)
- Kapcsolatot tart és team-en vesz részt az iskolán belüli társ-szakmák képviselőivel (ifjúságvédelmi felelős, iskolaorvos, iskolai védőnő) havonta egy alkalommal és igény szerint.

### **Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők**

A gyermekvédelmi munkában, valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segíteni

#### **Rendvédelmi szervek**

A rendőrkapitányság ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, ifjúságvédelmi, rendészeti előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani.

#### **Drogambulancia**

Az iskolás korosztály veszélyeztetett a kábítószer fogyasztás tekintetében, ezért fontos a kapcsolattartás kialakítása, kontaktszemély kijelölése.

#### ***b). Az egészségnevelési program céljai, szerkezete***

Az egészségnevelés célja a tanulók tudatos egészségmegőrző és fejlesztő magatartásának kialakítása, ill. az erre történő ösztönzés.

#### **Feladatai**

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek ezért be kell az iskola pedagógiai rendszerébe épülniük. Ezek a következők:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe

- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok és a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és a kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és technikái
- az idővel gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

### Színterei

- **Tanórai foglalkozások**

Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. Erre a helyi tanterv kidolgozása során külön figyelmet fordítunk.

- **Tanórán kívüli foglalkozások**

- Délutáni szabadidős programok
- Hétvégi programok szervezése
- Természetjáró kör működtetése
- Témahét (projekthét) Az iskola egészét átfogó előre tervezett tematikus programok
- Külföldi cserekapcsolatok. Egyhetes programok, melynek kapcsán a diákok megismerkednek más ország diákjaival, velük közös projektmunkában vesznek részt

- **Iskolán kívüli rendezvények**

Kortárssegítő képzés, mely az iskolai és az iskolán kívüli programok határesetete, mert az iskola tanulóit más iskola tanulóival együtt, nem mindig intézményünkben, hanem a képző intézményben készítik fel. Jól tudjuk, hogy a korai életszakaszokban jelentkező, aggodalomra okot adó, egészséget veszélyeztető magatartásformák az esetek nagy százalékában a kortársak nyomására, hatására jelennek meg. A serdülőkorú fiatal számára a felnőttél lényegesen hitelesebb a kortárs, aki jelentős véleményformáló hatással bír.



### ***Módszerei***

Hiszünk abban, hogy az iskolai egészségnevelés összefügg a tanári magatartással, gondossággal, az iskolai szervezettséggel. Ezért:

- a tantervek elkészítésénél áttekintjük a tárgyakat, és javaslatot teszünk, hogy az egyes tárgyakban hogyan jelenhet meg az egészségfejlesztés szemlélete.
- Az osztályfőnöki órák tanmenetébe a korosztálynak megfelelő és egymásra épülő évi 10 egészségneveléssel kapcsolatos foglalkozást építünk be.
- A testnevelés munkaközösség az egészségnevelést kiemelten fontos feladatának tartja. A testnevelés az egészséges életmódhoz a testkultúra eszközeivel járul hozzá
  - A motorikus képességek fejlesztésével
  - A fizikai teherbíró képesség mérésével
  - A biomechanikailag helyes testtartás kialakításával
  - Úszásoktatással a nyelvi előkészítő évfolyamon
  - Tömegsportórák biztosításával
  - Rendszeres sportolási lehetőség biztosításával az iskolai sportkörben, több sportágban legalább heti 2-2 órában,
  - Házibajnokságok szervezésével,
  - Sítábor szervezésével 40-45 tanuló részére
  - Szakorvosi és iskolaorvosi javaslatra a könnyített és gyógytestnevelési órák biztosításával szakképzett gyógytestnevelő közreműködésével.
- Tantermeinket az egészségügyi szempontok figyelembevételével alakítjuk ki
- Az iskola épületét, mellékhelyiségeit, udvarát igyekszünk higiénikus állapotban tartani és rendeltetésszerű használatát tanári felügyelettel biztosítani.
- Meghívott előadók segítségével támogatjuk az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elterjedését
- Támogatjuk a kollégák egészségfejlesztő, mentálhigiénés továbbképzését
- Részt veszünk az iskolai drogügyi koordinátorok megyei hálózatának munkájában.

### ***c). Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának iskolai terve***

- A biológia tantárgy keretén belül az embertan témakörnél kötelező középszintű tananyag az egészségtannal kapcsolatban az elsősegélynyújtás néhány alapeleme, amely gyakorlattal is kiegészíthető osztályfőnöki órákon.

- Diákok számára a Vöröskereszt helyi szervezetén keresztül évente kétszer (ősszel és tavasszal) tanfolyamokat szervezünk, melyeket hivatalosan vizsga zár le.
- Tanároknak elsősegély-nyújtási tanfolyamot szervezünk továbbképzés formájában.

#### ***4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok***

##### ***a). Közösségfejlesztés***

A közösségfejlesztés folyamatának elsődleges célja az egyén és a társadalom közötti kapcsolat kialakítása. A közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításának elengedhetetlen feltétele a társas együttélés, az alkalmazkodás szabályainak betartása.

Törekszünk arra, hogy az intézményben működő közösségeket tervszerűen fejlesszük. Ehhez arra van szükség, hogy a közösség tagjai alkotó módon vegyenek részt a közös programokon, a közös munkában.

A közösségfejlesztés feladata az is, hogy a diákok ismerjék jogaikat és azok érvényesítésének módjait, színtereit. A tanulók vegyenek részt a diákönkormányzat munkájában és a feladataik végrehajtásában.

##### **Hagyományok, ünnepek**

A hagyományokat, ünnepeket az érték- és normaközvetítés, csakúgy, mint a magyar tradíciók ápolásának szempontjából fontosnak tartjuk. Törekszünk arra, hogy közösségünk minden tagja aktív részese legyen a tradíciók ápolásának. Ehhez érzelmi kötődés kialakulására van szükség. Csak olyan ünnepet, hagyományt szabad továbbvinnünk, melyhez tanár-diák kötődése egyaránt megteremthető.

Bár még csak két és fél évtizedes múltra tekint vissza iskolánk, máris vannak olyan szokások, amelyek várhatóan a közeljövőben is tartalmas örömforrást jelentenek, bár hagyománnyá csak hosszú évek múltán válhatnak.

- **Nemzeti ünnepeinkhez kapcsolódó rendezvények:**

Minden tanévben egy-egy osztályközösség közreműködésével állítunk emléket forradalmaink évfordulóján, valamint nemzeti mártírjainknak (okt.6., okt.23., márc. 15., febr.25., ápr.16.)

- **Iskolai rendezvényeink:**

- A téli szünet előtti utolsó este kerül megrendezésre az adventi hangverseny – a kiemelkedő zenei tudással rendelkező tanulók, ill. a karácsonyi műsor egy osztály diákjainak közreműködésével,
- A szalagavatót az iskolabállal együtt tartjuk- a nyelvi előkészítő évfolyam tánc, ill. a 11. évfolyam palotás táncának bemutatásával
- Egy-egy fakultációs csoport felelős a magyar kultúra napjának (jan.22) és a költészet napjának ( ápr.11.) a megszervezéséért
- Jól működő programunk a már tíz éve megrendezésre kerülő Témahét, amely a diákok öntevékenységre épít, kutatókedvüket, kreativitásukat fejleszti, a csoportmunkát, az együttműködést, együttműködést segíti.
- ballagás

- **A diákönkormányzathoz kapcsolódó rendezvények:**

- gólyaavató
- diáknap,

- **ökoiskolai tevékenységünkből adódóan az év folyamán megemlékezünk a környezetvédelmi jeles napokról.**

- **Az osztályfőnökök pedagógiai tevékenységéhez kapcsolódó hagyományok:**

Kialakításuk az osztályok feladata. Minden osztályunk évente egyszer egynapos tanulmányi kiránduláson vesz részt.

### ***b). Közösségi szolgálat***

A Vetési Albert Gimnázium fontosnak tartja a közösségi szolgálatot. Korábban is része volt iskolánk pedagógiai programjának, az ún. SAKK (sport, alkotó tevékenység, karitatív munka, közösségépítés) - programnak. Amióta az 50 órás közösségi szolgálat teljesítése az érettségi vizsga megkezdésének feltétele, különös gondot fordítunk a lehetőségek megtalálására, a teljesítés feltételeinek megteremtésére.

Az iskolában egyetlen felelős személy fogja össze a partnerekkel való kapcsolattartást és a vállalható tevékenységek meghirdetését. A jövőben egy pedagógiai asszisztens látja el ezt a feladatot.

### **Feladatai:**

- A meglévő partnerekkel, mentorokkal való folyamatos kapcsolattartás az aktuális lehetőségekről és a diákok által elvégzett szolgálatról.
- Új partnerek keresése, szerződéskötés.

- A partnerek és a rendszeresen végezhető tevékenységek részletes leírása.
- A diákok számára könnyen elérhető felületeken (iskola honlapja és egy faliújság az aulában) az aktuális lehetőségekről folyamatosan tájékoztatás nyújtása.
- A jelentkező diákok koordinálása (pl. korlátozott létszámú, nem rendszeres szolgálat esetén a jelentkezéseket).
- Szükség esetén a mentorokkal közösen felkészítő, illetve záró foglalkozás tartása (5-5 óra, mely beszámítható az 50 órába.)
- Az igazoló füzet kiosztása tanév elején és begyűjtése tanév végén.
- Statisztika készítése a teljesítésről. Az 50 óra teljesítésének igazolása.
- Az osztályfőnökök tájékoztatása.

#### **Az előírt dokumentumok:**

- Az iskola és a partner megállapodása (1. melléklet)
- A tanuló köteles naplót vezetni, mely egy, a tájékoztató füzetrel azonos méretű 10 oldalas füzet. Ezt 9. év elején a diák megvásárolja, és ebbe gyűjti az igazolásokat, majd az 50 óra teljesítése után az iskola tárolja az érettségiig (2. melléklet)
- Bejelentő lap, amely tartalmazza a jelentkezés tényét, a diák elérhetőségét, a megvalósítás tervezett helyét és idejét, valamint a szülő, gondviselő egyetértő nyilatkozatát. (3. melléklet)
- Az 50 óra teljesítéséről szóló igazoló lap (4. melléklet)

#### ***c). A szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetősége***

Sikeres oktatási intézmény nem létezhet sikeres diákok nélkül. Ez a tény is megerősíti azt, hogy az iskolának és a szülőknek harmonikusan, szorosan együtt kell működniük, hogy a tanulók képességüknek megfelelően teljesítsenek, ezáltal sikeresek legyenek az iskolában eltöltött évek alatt, és megteremtsék a gimnáziumot követő életük alapjait.

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény eredményes működéséhez nemcsak a tanulók érdeklődésének, hanem a szülők érdekeinek figyelembe vétele is szükséges. A szülői ház és a pedagógus közösség aktív koordinált együttműködése nélkül lehetetlen hatékony iskolai nevelés és a tanulók személyiségfejlesztésének eredményes megvalósítása.

Az együttműködés alapjául a tanulók iránt érzett **közös felelősség** szolgál. Egymás kölcsönös támogatása és a koordinált pedagógiai tevékenység révén lehet elérni az elvárt eredményt. A

kedvezően fejlődő gyermeki személyiség kialakulásának feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

Az iskola különböző közösségeinek tevékenységét az iskola igazgatója és az általa megbízott igazgatóhelyettes fogja össze.

#### **Az együttműködés formái az iskola részéről:**

- Rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről és magatartásáról írásban és szóban. (Tájékoztató füzetek rendszeres ellenőrzése, írásbeli jelzés a tanuló kiemelkedő, illetve gyenge tanulmányi előmeneteléről. Az e-naplón keresztül napi tájékoztatás.)
- A tanuló egyéni vagy családi problémája, esetleges veszélyeztetése esetén az intézmény ifjúságvédelmi felelősének tájékoztatása, indokolt esetben családlátogatás, szükség esetén egyéb intézkedés kezdeményezése.
- Változatos témájú szakkörök, tanfolyamok, sportkörü foglalkozások indítása, ahol az ismeretek bővítésén túl nemcsak a tanuló tudása, hanem személyiségtulajdonságai is fejlődnek.
- Előre tervezett (kétszer egy tanévben) és rendkívüli szülői értekezletek (iskolai cserekapcsolat, továbbtanulás és egyéb halaszthatatlan teendők esetén.)
- Fogadónapok (Kétszer egy tanévben)
- Tanári fogadóórák (heti 1 óra, tanítási időben minden pedagógusnak)
- Családlátogatás (indokolt esetben)
- Pályaválasztási tanácsadás
- Nyílt napok szervezése (Kétszer egy tanévben a 8. osztályosoknak)
- Szülői klub az iskolapszichológus közreműködésével (kiscsoportos foglalkozás, előre meghatározott témákban a tanév eleji igényfelmérés alapján)
- Rendszeres kapcsolattartás az SZM elnökséggel (a szülői munkaközösség munkájának támogatása: a szülői munkaközösség kezdetektől működik iskolánkban, a szülőknek iskolával, oktatással kapcsolatos érdekeinek az érvényesítésére szolgál. Kívánságaikat, az iskolával kapcsolatos észrevételeiket megfogalmazzák, informálódnak az intézményben folyó eseményekről. Osztályonként 1-1 szülő kap megbízást a szülők közösségétől.
- Előadások szervezése (diákoknak, illetve szülőknek)
- Szülők meghívása az iskola és a DÖK rendezvényeire (szalagavató bál, adventi koncert)

### **Az együttműködés formái a tanulók részéről:**

- A tanuló kötelessége, hogy a közoktatási törvénynek és az iskola házirendjének megfelelően teljesítsen
- A tanuló éljen a közoktatási törvényben és az iskola házirendjében biztosított jogaival
- A tanuló hozzájárulása javaslatokkal, ötletekkel az iskola életének gazdagításához (Osztályfőnöki órák, Diákparlament, DÖK - gyűlések)
- Őszinte, tisztelettudó véleménynyilvánítás a tanulókat érintő kérdésekben
- Aktív részvétel a tanuló által választott tanórákon kívüli foglalkozásokon

### **Az együttműködés formái a szülők részéről:**

- Aktív részvétel a nyílt iskolai rendezvényeken
- Aktív részvétel a Szülői Munkaközösség munkájában, támogató ötletekkel segítve az oktató - nevelő munkát
- A közösségi igények demokratikus megfogalmazása, az esetleges problémák őszinte feltárása és továbbítása az iskola vezetése felé
- Őszinte véleménynyilvánítás az iskola által felvetett kérdésekben
- Együttműködő magatartás a nevelési problémák leküzdésében, a tanulók felzárkóztatásának segítségével és a tehetséggondozásban
- Szponzori segítségnyújtás

### **A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:**

- Közös rendezvények szervezése a szülők és pedagógusok részvételével (szalagavató bál)
- A meglévő hagyományok bővítése
- Kötetlen formában megrendezett szülői értekezletek (évente legalább kétszer)
- Szülők bevonása a tanulók szabadidős programjainak szervezésébe, a pályaválasztással kapcsolatos felvilágosító, tájékoztató munkába. (pl. munkahelyek, munkakörök megismertetése)

### **A kollégium és az iskola kapcsolata:**

A környező településekről való bejárás nehézsége a kollégiummal való együttműködést és folyamatos kapcsolattartást is feltételezi. A kollégista diákoknak a napi problémáikat – tanulási, egészségügyi, magánéleti – többnyire a kollégiumi nevelőtanárok és az osztályfőnökök segítségével kell megoldaniuk. Ennek elengedhetetlen feltétele a két intézmény aktív, koordinált, segítő együttműködése.

- Az iskola kapcsolatot tart a kollégiummal, meghívásra részt vesznek egymás rendezvényein.
- Kölsönösen értesítik egymást az intézmények működését, az iskola tanulóit érintő fontos eseményekről.
- Az iskola rendszeresen lehetőséget biztosít a kollégiumi nevelőtanároknak, hogy (hozzáférést biztosít az e-naplóhoz) ellenőrizzék a csoportjukba tartozó tanulók tanulmányi előrehaladását, hiányzásait, magatartásával kapcsolatos bejegyzéseit.
- Az osztályfőnökök és a kollégiumi nevelők kapcsolatot tartanak, rendszeresen megbeszélnek a tanulókkal kapcsolatos problémákat.

Az intézmények együttműködése a tanulók érdekeit szolgálja, segíti a szülői háztól távol kerülő tanulók személyiségének harmonikus fejlődését.

### **Az intézmény külső kapcsolatrendszere**

Iskolánk széleskörű külső kapcsolatrendszerben működik. Ezek városi, járási, megyei, országos és határon kívüli intézmények, szervezetek. A kapcsolattartás formája változatos (személyesen, telefonon, levélben, e-mailben), gyakorisága eltérő (napi, heti, rendszeres, alkalmoszerű).

Iskolánk működtetésében fontos partnerek:

- **fenntartó:** Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, Veszprémi Megyei Tankerület, Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartást végző szervei
- **szakmai szervezetekkel:** KÖRPI, Veszprém Városi Középfokú Diákszövetség, Gimnáziumok Országos Szövetsége Két tannyelvű Iskolák Egyesülete
- **oktatási intézmények:** Városi Középfokú Kollégium, Veszprém alap- és középfokú oktatási intézményei, Pannon Egyetem, francia két tanítási nyelvű gimnáziumok, spanyol két tanítási nyelvű gimnáziumok
- **kulturális intézmények:** Petőfi Színház, Városi Művelődési Központ, Megyei Könyvtár, Pannon Várszínház
- **sportegyesületek:** VEDAC, Veszprém Barabás KC, VDJSE
- **önkéntes munkát igénylő szervezetek:** Csalán – Környezetvédelmi Egyesület, Snétberger Zenei Tehetség Központ, Családsegítő Központ
- **segítő szervezetek:** Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központ, Nevelési Tanácsadó, Drogambulancia, Ifjúsági lelkesegély-szolgálat Gyermekek átmeneti otthona

- **ökológiai képzéseket segítő:** Kittenberger Kálmán Vadaspark
- **külkapcsolatok:** Francia Nagykövetség, Magyar-francia Ifjúsági Alapítvány, Francia Intézet, UCAPE (az Európa Tanács oktatási civil szervezete), Spanyol Nagykövetség, Cervantes Intézet, Osztrachi Bundesgymnasium – Amstetten, Gymnasium Groningen, Gymnasium Burgdorf, Institution Saint-Louis – Saumur, Lycée Marlioz – Aix-les-Bains, Lycée Hippolite Fontaine – Dijon, Instituto El Palo Malaga, IESO Los Barruecos Cacaes, Wellington School – Ayr, Zavod Sv. Stanislava Ljubljana, Mikes Kelemen Líceum – Sepsiszentgyörgy.

## ***5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai***

### ***a). A pedagógusok feladatai***

A pedagógusok kötelességeiről és jogairól a 2011. évi CXCV. törvény A nemzeti köznevelésről 62. § 1. bekezdés rendelkezik. Ennek értelmében iskolánk valamennyi pedagógusának feladata

- a rábízott tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.
- nevelő és oktató munkája során gondoskodják a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- a tehetségek felismerése, kiteljesedésének segítése, a tehetséges tanulók nyilvántartása,
- a tanuló erkölcsi fejlődésének, a közösségi együttműködés magatartási szabályai elsajátításának előmozdítása, és törekvés azok betartására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelés,
- a szülő (törvényes képviselő) rendszeres tájékoztatása a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről
- a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek



feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,

- az ismeretek tárgyilagos, sokoldalú és változatos módszerekkel történő közvetítése, oktatómunkájának éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerű megtervezése, a tanulók tevékenységének irányítása,
- a tanulók munkájának értékelése a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan,
- tanítványai pályaorientációjának, aktív szakmai életútra történő felkészítésének folyamatos irányítása

### ***b). Az osztályfőnökök kiválasztása, megbízása***

Iskolánkban az osztályközösségek élén osztályfőnök áll, aki irányítja, szervezi a közösség életét. A helyi tanterv heti 1 órát biztosít az osztályfőnöki órának.

Az osztályfőnököt - az iskolavezetés és az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének javaslata alapján - az igazgató bízta meg.

Osztályfőnöki megbízást elsősorban az a pedagógus kap, aki

- az intézmény főfoglalkozású tanára, és
- legalább két éves tanári gyakorlattal rendelkezik.

(Ha olyan tanár kap osztályfőnöki megbízást, aki nem felel meg a fenti feltételeknek, akkor az igazgató köteles döntését a nevelőtestületnek megindokolni.)

### ***c). Az osztályfőnök feladata***

- **A tanulmányi munka figyelemmel kísérése**
  - kapcsolatot tart az osztályban tanító szaktanárokkal, a negyedéves és háromnegyed éves értékelés előtt konzultál velük a tanulmányi teljesítményekről
  - a félévi és év végi statisztikák tükrében értékeli az egyéni és az osztályteljesítményt
  - feltárja a kudarcok okát, megoldási tervet készít
- **Az osztály magatartásának, szorgalmának, az osztály közösségi életének figyelemmel kísérése**
  - Az osztállyal és az osztályban tanító tanárokkal történő megbeszélés után félévkor és év végén értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
  - Év elején az első osztályfőnöki órán megismerteti a tanulókkal a házirendet, felhívja a figyelmet az esetleges változásokra. Folyamatosan ügyel a házirendben foglaltak betartására, különösen a késésekre és a hiányzásokra

- Folyamatosan figyeli az osztályterem berendezésének állagát, azonnal jelzi az iskolavezetésnek a hiányosságokat, rongálásokat, illetve intézkedik azok megjavításáról, megjavíttatásáról.
- **Adminisztrációs, dokumentációs tevékenység**
  - Anyakönyvek kitöltése és vezetése.
  - Félévi értesítők, év végi bizonyítványok kitöltése, kiadása
  - A pótvizsgákkal, az osztályozó vizsgákkal kapcsolatos adminisztráció elvégzése.
  - Érettségivel, felvétellel kapcsolatos adminisztráció elvégzése.
  - Statisztikák, kimutatások készítése
  - Az önkéntes munka végzésének és dokumentálásának nyomon követése
- **A diákönkormányzat segítése**
  - Minden év elején tevékenyen segíti az osztály diák-önkormányzati képviselőinek megválasztását, ismerteti a DÖK működési szabályzatát.
  - Az osztály előtt legalább havonta egyszer, de lehetőleg minden iskolai Diáktanács-ülés után beszámoltatja a diák-önkormányzati képviselőket.
- **Osztálykirándulás szervezése**
- **Az osztályfőnöki órák tervezésével, megtartásával kapcsolatos teendők**
  - Az osztályfőnöki tanterv alapján összeállítja és elkészíti az osztályfőnöki órák tervezett tematikáját.
  - A tervezett témákról beszélgetést folytat, illetve vitát vezet az osztályfőnöki órákon
  - meghívott előadók segítségével vitatnak meg adott témákat
- **Szülőkkel való kapcsolattartás:**
  - évente legalább két szülői értekezletet tart, indokolt esetben rendkívüli szülői értekezletet hív össze.
  - mediátori feladatokat lát el az osztályban tanító tanárok, diákok és szülők között, ha valamely konfliktus, nézeteltérés felmerül
- **Kapcsolatot tart az iskolaorvossal, az iskolapszichológussal, illetve a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel** annak érdekében, hogy minél pontosabb ismeretekkel rendelkezzen az osztályba járó diákokról.

## ***6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység***

### ***a). A sajátos nevelési igényű diákokkal kapcsolatos tevékenység***

Iskolánk felkészült arra, hogy sérült, fogyatékkal élő, sajátos nevelési szükségletű tanulók nevelését-oktatását is felvállalja. Az együttnevelés nem pusztán együttléteket jelent, hanem együttes cselekvést. Az együttes élmény, a közös tanulás kölcsönös kapcsolatokat alakít ki a tanulóközösségekben, és természetessé teszi a sérült tanulók jelenlétét intézményünkben. Iskolánk vállalja, hogy e tanulók számára a közoktatási törvényben megfogalmazott módon többlettámogatást nyújt, kedvezményeket biztosít

Ugyanakkor a tanulónak szembesülnie kell azzal, hogy a tantárgyi részfelmentések birtokában nem minden esetben jogosult teljes értékű érettségire, csak korlátozott érettségire van lehetősége.

#### **Az iskola által integrált, befogadott SNI tanulók köre:**

- **SN Ia): A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd**
  - Enyhe fokban hallássérült (nagyothalló) tanuló
  - Hallását műtéti úton helyreállított hallássérült tanuló
  - Mozgáskorlátozott tanuló
  - Beszédfogyatékos, beszéd és nyelvi fejlődésben akadályozott tanuló
- **SN Ib): A megismerő funkciók és a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető rendellenessége**
  - diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia
  - figyelemzavar

#### **Az iskola által nyújtott támogatások:**

- Egyéni haladási tempó biztosítása
- Kevesebb és differenciált feladat adása
- Hosszabb felkészülési idő biztosítása
- Segédeszközök használata
- Mentésítés egyes tantárgyak/tananyagrészek értékelése és minősítése alól
- A tanuló képességéhez és tudásszintjéhez alkalmazkodó ismétlő-rendszerző foglalkozások
- A tananyag/bizonyos tananyagrészek minimum szinten történő gyakorlása, teljesítmény értékelése és továbbhaladás elbírálása a minimum követelményekhez igazodóan történik

- Felmentés egyes beszámolási formák alól, pl. írásbeli felelet helyett szóbeli számonkérés
- Felzárkóztatás
- Társas kapcsolatok kialakításának bátorítása. Az osztályközösségen belüli helyzetük, beilleszkedésük figyelemmel kísérése, a peremhelyzet elkerülése érdekében
- Az önállóság erősítése, az önálló tanulási módszerek megtanítása, szorgalmazása
- Énképük, önképük pozitív oldalainak az erősítése
- Méltányos elbírálás, ha kell, és önmagukhoz viszonyítjuk a fejlődésüket, a teljesítményüket
- Az integrációt, inklúziót értő és elfogadó szülői attitűd kialakítása. Szülői foglalkozások, találkozások szervezése

### ***b). Tehetséggondozó program***

A Vetési Albert Gimnázium tehetséggondozó középiskola. Különös felelősségünk van a tehetségazonosításban és tehetségfejlesztésben, hogy a gimnáziumi tanulmányok végére diákjaink megtalálják a továbbhaladás azon útját, amelyben megnyilatkozhat tehetségük. Nehezíti a munkát, hogy a rejtett tehetség ritkán mutatkozik meg iskolai keretek között, illetve hogy a tananyag és az iskolai oktatás a szabályos tehetségek, elsősorban a szaktárgyi tehetségek kibontakozását segíti elő.

Ahhoz, hogy sikeresen oldjuk meg ezt a feladatot, figyelembe kell venni a tehetség összetevőit: az átlag feletti általános képességeket, a speciális képességeket, a kreativitást és a feladat iránti elkötelezettséget.

Tehetségprogramunkban széles körűen igyekszünk feltárni a képességeket: a magas szintű elvont gondolkodást, fejlett anyanyelvi képességeket, a jó memóriát, a hatékony információfeldolgozási stratégiákat; a nyelvi, zenei, matematikai-logikai, vizuális-téri, testi-mozgásos, szociális-interperszonális, intraperszonális képességeket; az originalitást, flexibilitást, fluenciát, a problémaérzékenységet; az érdeklődést, a versenyszellemet, kitartást, emocionális stabilitást.

A tehetségekkel való törődés, foglalkozás minden tanár és minden tanóra feladata, de hatékonyabban tudjuk végezni ezt a munkát egy jól szervezett struktúrában. A kollégák nagyfokú együttműködése és a szülők hatékony közreműködése szükséges céljaink eléréséhez.

## Tehetségdiagnosztika

A tehetséggel kapcsolatos lelki, viselkedésbeli, teljesítménybeli, környezeti tényezők vizsgálatát nevezzük tehetségdiagnosztikának. A tehetségazonosítás az a folyamat, amelynek során felderítjük a tanulóknál rejlő tehetségígéretet. Minél több forrásból szerzünk az azonosítandó személyre vonatkozó információkat teljesítményéről, képességeiről, annál megbízhatóbb az azonosítás. A következő módszerek együttesen biztosítják a komplexitást:

- tanár, fejlesztő szakember jellemzése,
- tesztek és felmérések,
- kérdőívek - általános és tantárgyak szerinti,
- iskolapszichológus véleménye,
- szülői jellemzés,
- tanulóársak jellemzése.

A nyelvi előkészítő évfolyamon és a kilencedik évfolyamon végzett megfigyelések, teljesítmények, tesztek eredményei alapján meghatározható a tehetségesek köre, illetve a tanulási problémákkal küzdők száma. Ezekre az első és a harmadik negyedéves értékelések alkalmával kerül sor. Ezek alapján az alábbi lehetőségeket kínáljuk diákjainknak:

### Segítség az alulteljesítő diákoknak:

- **Tantárgyi felzárkóztatók:**

A nyelvi előkészítő és a kilencedik évfolyamon magyar nyelvből, matematikából, francia és spanyol nyelvből: félévente megújuló programmal, egyéni fejlesztéssel segítjük diákjainkat, hogy felzárkózzanak a tananyagban. Ez alól felmentést csak azok kaphatnak, akik bemutatják a szülői nyilatkozatot, mely szerint a család gondoskodik a hiányok pótlásáról. Motiváció és tanulói erőfeszítés hiányában a foglalkozást vezető tanár eltanácsolhatja a diákot a felzárkóztatóról.

- **Tanulásmódszertan:**

A kilencedik évfolyam harmadik negyedéves értékelésére már kiderül, hogy kik azok a diákok, akik tehetségígérettek (intellektuális képességek, speciális képességek, kreativitás), de teljesítményük elmarad a várttól. Az iskolapszichológus és a tanulásmódszertan tanár által végzett felmérések segítségével egyéni fejlesztési terv készül ezen diákok számára, s ők a következő tanévben (tizedik évfolyam) fejlesztésben vesznek részt.

### Tehetséggondozás

- **Tehetségkörök:**

Elsősorban nem tantárgyi keretek között működnek, hanem érdeklődési irányok alapján szerveződnek. A tematikát a foglalkozást tartó szakemberrel közösen alakítják ki a résztvevők. A csoportok létszáma 10-15 fő. Bekerülési út: szaktanári meghívás, szaktanári, osztályfőnöki ajánlás, tanulói jelentkezés.

Sportkörök, művészeti csoportok, játékprogramok

- **Teheségtábor:**

A természettudományos tárgyak tehetséges diákjainak fejlesztésére szolgál. Négy tantárgy (biológia, fizika, kémia, matematika) keretében szerveződik, maximálisan 20, tantárgyanként legfeljebb 10 tanulóval. A tábor időtartama 5 nap, délelőtti, délutáni foglalkozásokkal.

Beválogatás szaktanári javaslatra.

- **Tehetségklub**

A legtehetségesebbek fejlesztésének terepe. Mindenkori létszáma 12 fő. Általában 11-12. évfolyamos diákok kerülhetnek be. Kivételes esetben 10. évfolyamos diák is tagja lehet. A kiválasztás nevelőtestületi egyetértés eredménye. A program alatt a diák dönti el, hogy milyen témával, hogyan akar foglalkozni. Az egyéni foglalkozásokhoz keresünk megfelelő szakembert, ha a tantestületen belül nincs megfelelő képzettségű szakember. Ha a diák részéről hiányzik a belső motiváció, az elkötelezettség, a tantestület megvonhatja a „klubtagságot”, s helyére mást választhat.

## ***7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje***

A tanulókat az iskola életéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat vezetője és az osztályfőnök tájékoztatja.

### **A tanulónak joga, hogy**

- Véleményt nyilvánítson és tájékoztatást kapjon személyét és tanulmányait érintő kérdésekről, javaslatot tegyen, továbbá kérdést intézzen az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz, a diákönkormányzathoz, és arra tizenöt napon belül választ kapjon,
- Az osztályközösségen keresztül választó és választható legyen a diákképviselőbe,
- A diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviselőként, továbbá e törvényben meghatározottak szerint kérje az őt ért sérelem orvoslását.

Az iskola igazgatója tanévente egyszer a diákönkormányzat küldöttgyűlésen ad tájékoztatást, illetve hallgatja meg a tanulók észrevételeit, javaslatait.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, munkájukat pedagógus segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg öt éves időtartamra, rajta keresztül szintén lehetséges az iskola vezetőségéhez fordulni.

### **Diákönkormányzat**

- Az iskolában diákönkormányzat működik, mely munkáját saját Szervezeti Működési Szabályzata és éves munkaterve alapján végzi a diákönkormányzatra vonatkozó rendelkezések alapján. Működéséhez az iskola a központi normatíva mértékében hozzájárul. A működéshez szükséges eszközöket a házirendben foglaltak figyelembe vételével használhatja.
- A tanulók véleménynyilvánítása:
  - A tanulókat az osztályfőnökök a tanév kezdetén tájékoztatják a tanulókat megillető jogokról és köteleességekről, azok gyakorlásának módjáról, az iskolai házirendről, a szervezeti és működési szabályzat és a pedagógiai program tanulókat érintő kérdéseiről.
  - A tanulókat az iskolaújságon, az iskolarádióon és alkalmanként iskolagyűlésen tájékoztatni kell minden olyan döntésről, amely őket érinti.
  - A tanulók véleménynyilvánításának formái:
    - ❖ panaszláda - a panaszláda használati rendjét a házirend szabályozza
    - ❖ diák küldöttgyűlés

A diákgyűlés (iskolagyűlés) az iskola tanulóinak legmagasabb szintű tájékozódó-tájékoztató fóruma, amely a tanulóközösségek által megválasztott küldöttekből áll. A diákközgyűlés nyilvános, azaz bármelyik tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatát. A diákgyűlés az igazgató által, illetve a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint hívható össze, de tanévenként legalább 1 alkalommal össze kell hívni. A napirendet a közgyűlés előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni. A közgyűlésen a diákönkormányzat és az igazgató beszámol az eltelt időszakban elvégzett munkáról. A közgyűlésen a tanulók kérdéseket intézhetnek az iskola vezetéséhez, kérhetik gondjaik megoldását.

### **A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:**

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt

- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- a házirend elfogadása előtt

## 8. Felvétel, átvétel, vizsgarendszer

A gimnázium oktatási rendszerében már sok éve lényeges szerepet szánunk a vizsgáknak, amelyek megtartását több szempontból is fontosnak tartjuk. A tanulók vizsgán nyújtott teljesítménye alapján képet kapunk az adott tantárgyak elsajátításának mértékéről az egyes osztályokban. A vizsgákra való felkészülés mindig alkalom a tanulók számára az ismeretek rendszerezésére, új összefüggések meglátására, a tudás megszilárdítására. A felkészülést, a vizsgákon való viselkedést tanulni, a vizsgák légkörét szokni kell. Meggyőződésünk, hogy diákjainknak csak hasznára válhat, ha belső vizsgákon szerezhettek rutint, s nem éri őket lelkiileg felkészületlenül az érettségi vagy a nyelvvizsga.

A vizsgák alkalmazásával céljaink a következők:

- a tanulók tárgyi és képességbeli tudásának mérése
- a tanulók motiválása a jobb teljesítmény elérésére
- a tanulók és a szaktanárok önértékelésének fejlesztése
- a vizsgázás, mint értékelési forma tanulása

### Felvételi vizsgák:

#### a). Középiskolai felvételi vizsga

A gimnáziumba a mindenkori tanév rendjét meghatározó kormányrendelet alapján, a köznevelési feladatkörben eljáró kormányhivatal által kiadott jelentkezési lapon lehet jelentkezni. A felvételi kérelmekről a gimnázium a tanulói tanulmányi eredmények, a központi írásbeli vizsga és a szóbeli vizsga eredményei alapján dönt. A felvételi eljárás menetét és a vizsgakövetelményeket a gimnázium minden év október 31-ig hozza nyilvánosságra. A jelenlegi felvételi rendszert a következő táblázat tartalmazza:

	<b>Francia-magyar és spanyol- magyar két</b>	<b>Nyelvi előkészítő + emelt biológia képzést</b>	<b>Nyelvi előkészítő + 2. emelt szintű nyelvet választók</b>	<b>Nyelvi előkészítő + Általános képzést</b>
--	--	---	--	--



	<b>tanítási nyelvű osztály</b>	<b>választók</b>		<b>választók</b>
Hozott pontok 5 tantárgyból 7. év- végi és 8. félévi összege (irodalom és nyelvtan átlaga, matematika, történelem, biológia, első idegen nyelv)	Max. 50 pont a felvételi összpontszám 20%-a	Max. 50 pont a felvételi összpontszám 20%-a	Max. 50 pont a felvételi összpontszám 20%-a	Max. 50 pont a felvételi összpontszám 20%-a
Felvételi vizsga magyar nyelvből	A felvételi összpontszám 40%-a	A felvételi összpontszám 20%-a	A felvételi összpontszám 20%-a	A felvételi összpontszám 40%-a
Felvételi vizsga matematikából	A felvételi összpontszám 40%-a -	A felvételi összpontszám 40%-a	A felvételi összpontszám 40%-a	A felvételi összpontszám 40%-a
Szóbeli felvételi	-	Biológia A felvételi összpontszám 20%-a	Angol, illetve német nyelv A felvételi összpontszám 20%-a	-

A Vetési Albert Gimnáziumba jelentkező diákok felvételi eredménye a következő teljesítményekből összegződik.

**1. Hozott pontok** – 5 tantárgy 7. év végi, valamint 8. félévi teljesítménye.

A hozott pontokból maximálisan 50 pont érhető el, miután a magyar irodalom és nyelvtan tárgy átlagát vesszük figyelembe. A végeredmény kialakításába a hozott pontok 20%-ban számítanak.

**2. Központi írásbeli felvételi vizsga**

A felvételire hozzánk jelentkező diákoknak megszervezzük a központi írásbeli felvételi vizsgát matematikából és magyar nyelvből. A vizsgák eredményét az iskola a táblázatban közölt mértékben veszi figyelembe az egyes képzéseknél, összesen 60%, illetve az általános képzésnél és a két tanítási nyelvű képzésnél 80%-ban.

**3. Szóbeli vizsga**

A biológia és az 1. idegen nyelvet emelt szinten tanulni kívánó tanulók számára biológia, angol és német nyelv tantárgyakból tartunk szóbeli vizsgát. Figyelembe vételének mértéke a felvételi végeredmény kialakításánál 20-20%. A szóbeli vizsga követelményeit az 5. számú melléklet tartalmazza.

### **b). Tanulói átvételhez kapcsolódó különbözeti vizsga**

A középiskolai tanulmányok alatt iskolánkba jelentkező tanulók átvételére a mindenkori tanévkezdést megelőzően, illetve a januári félév zárását követően van lehetőség. Az átvételi eljárás részeként azokból a tárgyakból, melyeket a jelentkező diák nem- vagy nem olyan óraszámban - tanult, mint ahogy az oktatás gimnáziumunkban folyik, különbözeti vizsgát kell tenni.

Az átvétel feltétele, hogy az átvételét kérő tanuló tanulmányi eredménye elérje az iskola tanulmányi átlagát.

### **Tanulmányok alatti vizsgák**

#### **a). Osztályozó vizsga**

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi, illetve a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- az iskolával magántanulói jogviszonyban áll,
- a megengedettnél többet mulasztott (250 óra), és ezért a nevelőtestület osztályozó vizsgára kötelezte,
- ha előrehozott érettségi vizsgát szeretne tenni idegen nyelvből.

Amennyiben a tanuló idegen nyelvből szeretne érettségire jelentkezni, amelyből osztályozó vizsgát kell tennie, a követelmények megállapításánál az iskola a saját helyi tantervét követi.

Osztályozó vizsgára való jelentkezés feltétele nyelvekből a középfokú B2 szintű nyelvvizsga bemutatása. Az első nyelvekből az emelt szintű érettségi követelmények (B2 szint) teljesítése az elvárt.

A két tanítási nyelvi képzésnél az első nyelv esetében a C1 szint a követelmény.

A második idegen nyelvek esetében (középfokú, B2 szintű C típusú nyelvvizsga birtokában) a középszintű érettségire való felkészülést szolgáló helyi tantervi követelmény az irányadó.

A Vetési Albert Gimnázium a tanév során két időpontban szervez osztályozó vizsgát:

- augusztus 15 - 31. között
- február 1 - 15. között

### b). Beszámoltató vizsga

A más intézményből az iskolánkba átjelentkező tanulókon kívül beszámoltató vizsgát kell tenniük azoknak a tanulóknak, akik a tanév egy részét külföldi középiskolában töltötték, és félévkor vagy a tanév végén emiatt más módon nem osztályozhatóak.

### c). Javító vizsga

Javító vizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A gimnázium javító vizsgát augusztus 15 - 31. között szervez.

### d). Szummatív helyi vizsga

#### A helyi vizsgák rendszere

Képzési forma	nyelvi előkészítő	9.	10.	11.	12.
Két tanítási nyelvű	francia/ spanyol nyelv	földrajz (spanyol vagy francia nyelven)	1.magyar irodalom szóbeli 2. francia 3. spanyol 4.matematika szintválasztó	történelem szóbeli	Próba érettségi 1. matematika közép v. emelt szinten 2. magyar emelt v. közép szinten 3. célnyelvi civilizáció 4. célnyelv emelt szinten 5. történelem emelt vagy közép szinten
Emelt nyelvi képzés	Első idegen nyelv	természettudományi (kémia <b>vagy</b> fizika)	1.magyar irodalom szóbeli 2. kötelező nyelvi szintfelmérő 3.matematika	történelem szóbeli	Próba érettségi 1. matematika közép v. emelt szinten 2. magyar emelt v. közép szinten 3-4.választott érettségi

			ka szintválasz- tó		tárgyak (2) emelt v. közép szinten 5. történelem emelt vagy közép szinten
<b>Emelt biológia képzés</b>	Első idegen nyelv	biológia	1. magyar irodalom szóbeli 2. biológia 3. kötelező nyelvi szintfelmé- rő 4. matemati- ka szintválasz- tó	1. történelem szóbeli 2. biológia	Próba érettségi 1. matematika közép v. emelt szinten 2. magyar emelt v. közép szinten 3. biológia közép vagy emelt szinten 4. kémia/fizika emelt v. közép szinten 5. történelem emelt vagy közép szinten
<b>Általános képzés</b>	Első idegen nyelv	természettudományi (kémia <b>vagy</b> fizika)	1. magyar irodalom szóbeli 2. kötelező nyelvi szintfelmé- rő 3. matemati- ka szintválasz- tó	Történelem szóbeli	Próba érettségi 1. matematika közép v. emelt szinten 2. magyar emelt v. közép szinten 3. történelem emelt v. középszinten 4. választott érettségi tárgyak (2) emelt v. közép

					szinten
--	--	--	--	--	---------

A kötelező nyelvi szintfelmérőn csak azoknak a diákoknak kell részt venniük, akik a vizsga időpontjáig nem szerezték meg igazolható módon a középfokú nyelvvizsgát B2 szinten.

A belső vizsgák tételsorát, ill. témaköreit, a vizsgafeladat típusait legkésőbb **október első hetében** kell hirdetni a diákoknak.

A belső vizsgák időpontja: fő szabályként a vizsgákra az iskola éves munkatervében kijelölt időpontokban kerül sor,

- azaz a próba érettségikre a tavaszi szünet előtti 3 tanítási napon, célnyelvi civilizációból február utolsó hetében
- az év végi vizsgákra a tanév utolsó hetében kijelölt két vizsganapon.

A helyi vizsgákon elért eredmények értékelése: A vizsgán nyújtott teljesítményeket érdemjeggyel bíráljuk el.

Százalékos eredmény:	Érdemjegy:
0-40%	elégtelen
41-55%	elégéséges
56-70%	közepes
71-85%	jó
86-100%	jeles

Ez alól előkészítő célnyelvi

kivétel a nyelvi és a 9. évfolyamon a (francia, illetve

spanyol) év végi írásbeli vizsga, ahol a teljesítmény 60 %-tól elégéséges.

A szummatív helyi vizsgán szerzett osztályzatot az év végi érdemjegy meghatározásakor **3-as súlyozással** vesszük figyelembe.

**A tanulmányok alatti vizsgák eljárási szabályai:**

- a) A tanulmányok alatti vizsgát abban a nevelési-oktatási intézményben, amellyel a tanuló jogviszonyban áll, vagy – az EMMI rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt lehet tenni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.
- b) A próba érettségi lebonyolítására az érettségi vizsgaszabályzat írásbeli érettségre vonatkozó rendelkezései az irányadóak.
- c) A tanulmányok alatti szóbeli vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni, akik közül a kérdező pedagógus jogosult az adott tantárgy tanítására. A vizsga bizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait pedig a vizsgáztatásra kijelölt intézmény vezetője bízza meg.
- d) A vizsgák nyolc óra előtt nem kezdhetők el, és legfeljebb 17 óráig tarthatnak.
- e) A vizsgázóknak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő 60 perc. (Kivéve próba érettségi, illetve azok a vizsgák, ahol a témazárók időtartama is meghaladja a 60 percet.)
- f) A sajátos nevelési igényű tanulókra az EMMI rendelet megfelelő bekezdései az irányadóak.
- g) Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legfeljebb 30 perc pihenőidőt kell biztosítani.
- h) Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben, egy időben legfeljebb 6 vizsgázó tartózkodhat.
- i) A szóbeli vizsgákon minden vizsgázónak tantárgyanként legalább 30 perc felkészülési időt kell biztosítani, kivéve az idegen nyelveket.
- j) Egy – egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama 15 percnél nem lehet több.
- k) Amennyiben a tanuló igazolt betegség miatt nem tudja letenni az év végi belső vizsgát, akkor azt a bizonyítványosztás előtt az arra kijelölt napon pótolhatja. Ha ezt a tanuló elmulasztja, nem teljesíti az adott tárgyból az év követelményeit, ezért nem osztályozható. Ebben az esetben az augusztusi vizsgaidőszakban kell letennie a vizsgát, és csak ezután kaphat bizonyítványt. Erre csak indokolt esetben, orvosi igazolás bemutatása ellenében van lehetőség.
- l) A próba érettségi pótlólagos megírására igazolt hiányzás esetén a tavaszi szünet utáni héten tanítási napokon 14.30 - 17.00 óráig van lehetőség.

## V. HELYI TANTERV

A helyi tanterv iskolánk pedagógiai programjának meghatározó részét képezi. Konceptiója összhangban van a Nemzeti Köznevelési Törvény, az érettségi követelményrendszer, a NAT és a kerettantervi rendelet ajánlásaival.

Az egyes tantárgyak tanterveinek megalkotásánál – készítőik – figyelembe vették az érettségi kétszintű követelményrendszerét – kimeneti szabályzatként –, a kerettantervi előírásokat és a partneri elvárásokat.

A tanterv 5 évfolyamra készült. Tantárgyi szerkezete a kerettanterven nyugszik.

Az óraszámok kialakításánál igyekeztünk biztosítani a kétszintű érettségire való felkészülést. A szabadon felhasználható órákat alsó középfokon az egyes képzési profilokra, valamint a csoportbontásokra fordítjuk, míg a felső középfokon az emelt szintű érettségire felkészülést segítjük.

### ***1. A képzési folyamat általános jellemzői - A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása***

- A Vetési Albert Gimnázium gimnáziumi képzést biztosító középiskola.
- A Vetési Albert Gimnázium képzési programját nevelésfilozófiai rendszerének alárendelve alakította ki. Az „*európai polgár*” programunk elsősorban érték közvetítő és képességfejlesztő program. Nevelő-oktató tevékenységünkben megfelelünk az alapfeladatot jelentő érettségire és a továbbtanulásra történő felkészítésnek, de az ismeretátadás elsődlegességét – ezáltal a tanulmányi eredményességet és a felvételi eredményességet értékmérőnek tekintjük.
- A Vetési Albert Gimnáziumba kerülő diákok már otthonról hozott vagy korábbi tanulmányok révén szerzett ismerettel, valamint alapadottságokkal rendelkeznek. Célunk, hogy ezeket az adottságokat képességgé fejlesszük. A képességfejlesztést a gimnázium alapvető értékeinek hangsúlyozásával tesszük.
- Képzésünk kiemelt célja a hagyományos műveltség és a modernizáció (korszerűség) összehangolása. Ezért fordítunk kiemelt figyelmet a digitális és idegen nyelvi kompetenciákra. A tradicionális tárgyakat a modern kor technikai felszereltségével, differenciált tevékenységformákkal igyekszünk tanítani.

- A képzésünkben elvárt nyelvi szinteket az idegen nyelv tantárgyak helyi tantervének követelményei tartalmazzák.
- A Vetési Albert Gimnázium tehetséggondozó középiskola. Tanítási módszereinket a tehetség kibontakoztatásának szolgálatába állítjuk úgy, hogy az egyes tárgyakon belül a tanuló erősségeit dominánssá tesszük, és gyengeségeit pedig az eredményesség irányába próbáljuk elmozdítani. A képzés ideje alatt kiemelt feladat a tanulói aktivitásra, csoportmunkára, kooperatív technikára épülő pedagógiai módszerek alkalmazása. Arra törekszünk, hogy ne lezárt ismereteket adjunk diákjainknak, hanem kíváncsiságukra építve, azt felkeltve, különböző formák felhasználásával, problémák köré építkezve szervezzük a tanórákat, a tanórán kívüli foglalkozásokat.
- Arra törekszünk, hogy diákjainkat ne csak a tanári dicséret és az osztályzat motiválja, hanem a megszerezhető tudás belső szükségletté váljon.

## ***2. A választott kerettanterv megnevezése***

A helyi tantervek a jogszabályoknak megfelelően készültek. Az alábbi táblázat tartalmazza, hogy ahol választási lehetőség volt, melyik kerettanterv alapján készült a helyi tanterv.

<b>Tantárgy</b>	<b>Választott tanterv</b>
biológia	B és emelt óraszámú
fizika	B
kémia	A és emelt óraszámú
ének	B
művészetek - ének	B

## ***3. A választott kerettanterv feletti óraszám***





	<b>NYEK</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>
<b>Magyar irodalom</b>		3	3	3	3
<b>Magyar nyelvtan</b>		1	1	1	1
<b>Történelem</b>		2*	2*	3*	3*
<b>1.nyelv (francia, spanyol)</b>	18+2**	4+2*	4+2*	3+1*	3+1*
<b>Célnyelvi civilizáció</b>		1*	1*	2*	2*
<b>életvitel</b>					1
<b>2.nyelv (angol, német)</b>		3*	3*	3*	3+2*
<b>Matematika</b>	1	3	3	3+1	3+1
<b>Informatika</b>	3*	1*	1*		
<b>Fizika</b>		2	2	2	
<b>Kémia</b>		2	2		
<b>Biológia</b>	.		2	2	2
<b>Földrajz</b>		2*	2*		
<b>Ének</b>		1	1		
<b>Rajz</b>		1	1		
<b>Testnevelés</b>	5	3+2	3+2	3+2	3+2
<b>Osztályfőnöki</b>	1	1	1	1	1
<b>etika</b>				1	
<b>Tánc-dráma</b>		1			
<b>Művészetek</b>				2	2
<b>kötelező fakultáció</b>				2	2
<b>FELOSZTOTT</b>	30	35	36	35	35
<b>ebből Szabad órakeret</b>	3	4	4	6	8
<b>felhasznált szabad órakeret</b>	3	3	3	6	8
<b>VÁLASZTHATÓ ÓRÁK</b>					
<b>fakultáció</b>				2	2
<b>matematikai kompetencia fejlesztés</b>	2				
<b>anyanyelvi kompetencia fejl</b>	3				
<b>angol, német nyelv</b>		2	2		
<b>lehetséges</b>	35	40	41	42	42



	<b>NYEK</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>
<b>Magyar irodalom</b>		3	3	3	3
<b>Magyar nyelvtan nyelvi kompetencia fejl</b>	2	1	1	1	1
<b>Történelem</b>		2	2	3	3
<b>1.nyelv (angol, )</b>	12*	3+2*	3+2*	3*	3*
<b>2.nyelv ( német)</b>	6*	3*	3*	3*	3*
<b>Matematika, kompetenciafejl</b>	1	3	3	3+1	3+1
<b>Informatika</b>	3*	1*	1*		
<b>Fizika</b>		2	2	2	
<b>Kémia</b>		2	2+1	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Biológia</b>		<b>2</b>	2+1	2+2	2+3
<b>Földrajz</b>		2	2		
<b>Ének</b>		1	1		
<b>Rajz</b>		1	1		
<b>Testnevelés</b>	5	3+2	3+2	3+2	3+2
<b>Osztályfőnöki</b>	1	1	1	1	1
<b>etika,</b>				1	
<b>életvitel</b>					1
<b>Tánc-dráma</b>		1			
<b>Művészetek</b>				2	2
<b>FELOSZTOTT</b>	30	35	36	35	35
<b>ebből szabad órakeret</b>	3	4	4	6	8
<b>felhasznált szabad órakeret</b>	3	4	4	6	8
<b>VÁLASZTHATÓ</b>					
<b>matematikai kompetencia fejlesztés</b>	<b>1</b>				
<b>term tud. kompetencia fejl</b>	<b>2</b>				
<b>lehetséges</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
<b>A 10. évfolyam végén előrehozott nyelvi érettségi után, a felszabaduló nyelvi óra a 2. nyelvre fordítható</b>					
<b>A kémia fakultáció helyett hasonló óraszámban más fakultáció is választható</b>					

1+4 évfolyamos emelt szintű nyelvi osztály					
	NYEK	9.	10	11.	12
Magyar irodalom		3	3	3	3
magyar nyelvtan kompetencia fejl.	2	1	1	1	1
Történelem		2	2	3	3
1.nyelv (angol, német)	12*	3+2*	3+2*	3*	3*
2.nyelv (angol,német, spanyol)	6*	3+2*	3+2*	3+2*	3+2*
Matematika, kompetenciafejlesztés	1	3	3	3+1	3+1
Informatika	3*	1*	1*		
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Biológia	.		2	2	2
Földrajz		2	2		
Ének		1	1		
Rajz		1	1		
Testnevelés	5	3+2	3+2	3+2	3+2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
etika,					1
Tánc-dráma		1			
életvitel					1
Művészetek				2	2
köt. fakultáció				4	4
<b>FELOSZTOTT</b>	30	35	36	35	35
ebből szabad órakeret	3	4	4	6	8
felhasznált szabad órakeret	3	4	4	7?	7
<b>VÁLASZTHATÓ</b>					
matematikai kompetencia fejlesztés	2				
anyanyelvi kompetencia fejl	1				
lehetséges	34	39	40	39	39

1+4 évfolyamos általános osztály					
	NYEK	9.	10.	11.	12.
Magyar irodalom		3	3	3	3
Magyar nyelvtan komp. fejl	2	1	1	1	1
Történelem		2	2+1	3	3
1.nyelv ( német)	12*	3+2*	3+2*	3+1*	3+1*
2.nyelv (angol)	6*	3*	3*	3*	3+2
Matematika, kompet. fejl	1	3+1	3+1	3+1	3+1
Informatika	3*	1*	1*		
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Biológia	.		2	2	2
Földrajz		2	2		
Ének		1	1		
Rajz		1	1		
Testnevelés	5	3+2	3+2	3+2	3+2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
etika				1	
életvitel					1
Tánc-dráma		1			
Művészetek				2	2
fakultáció				4	4
<b>FELOSZTOTT</b>	30	35	36	35	35
ebből szabadon tervezhető	3	4	4	6	8
felhasznált szabad órakeret	3	3	4	6	8
<b>VÁLASZTHATÓ</b>					
matematikai kompetencia fejlesztés	2				
anyanyelvi kompetencia fejl	1				
lehetséges	34	39	40	39	39

Értelmező jelzések a táblázatokhoz:

- egy csillag sima csoportbontás /egész osztály
- két csillag hármás bontás/egész osztály
- félkövéren szedett számok – 10% - os szabad órakeret felhasználása
- dőlt betűvel jelzett számok - szabadon tervezhető órakeret

#### **4. A képzés szakaszai**

##### **a) Két tanítási nyelvű és nyelvi előkészítő képzés**

- Emelt szintű nyelvi képzés: kiemelten fejlesztjük diákjaink idegen nyelvi kommunikációs képességét a korábban tanult élő idegen nyelvből (angol, német), csoportbontás alkalmazásával nyelvi előkészítő évfolyamos képzés keretében. Második idegen nyelvként angol, német vagy spanyol nyelvet kínálunk fel.
- A spanyol és a francia két tanítási nyelvű képzés keretében a spanyol és a francia nyelv oktatása nyelvi előképzettséget nem igényel, kettes, ill. hármás csoportbontásban (9-11 fő), nyelvi lektor közreműködésével zajlik. Megkezdődik a célnyelven tanult tantárgyak oktatásának nyelvi előkészítése.
- Nem emelt nyelvi képzésformában angol és német nyelvet tanítunk első, illetve második idegen nyelvként.
- Szülői egyetértés és hozzájárulás esetén a diákok idegen nyelv tanulását külföldi iskolákkal szervezett diákcserevel vagy felfedező utak megvalósításával segítjük.
- A humán és reál képességfejlesztő órákon az általános iskolai anyag, szintre hozása, ismétlése a feladat.
- Az informatika tantárgy keretében felhasználói szintű számítógépes ismeretekre tesznek szert a tanulók.
- Diákjaink mindennapos testnevelésben vesznek részt.

##### **b) 9 – 10. évfolyam – alapozó szakasz**

- Emelt szintű képzéseket folytatunk a következő tárgyakból
  - biológiából
  - német nyelvből
  - a francia és a spanyol két tanítási nyelvű tagozaton francia, ill. spanyol nyelvből
  - az emelt nyelvi osztályban angol nyelvből, német nyelvből
  - az általánosan képző osztályban német nyelvből.

- A két tanítási nyelvű képzésben a 10. évfolyamon második idegen nyelvként belép az angol, illetve német nyelv.
- A két tanítási nyelvű képzésben az általános gimnáziumi követelmények teljesítése során 4 tantárgyat francia, 3 tantárgyat spanyol nyelven tanulnak a tanulók. Franciául matematikát, történelmet, földrajzot és célnyelvi civilizációt, spanyolul földrajzot, történelmet és célnyelvi civilizációt. A célnyelven tanult tárgyakból csoportbontást alkalmazunk
- A tanulási hátránnyal küzdő tanulók számára a 9. és 10. évfolyamon felzárkóztatást szervezünk magyar nyelvből és matematikából, francia és spanyol nyelvből.

**c) 11-12. évfolyam - pályaválasztást segítő szakasz**

- A 2 évfolyam célja a kétszintű érettségi vizsgára való felkészítés, és az érettségi vizsga letételével zárul.
- A két tanítási nyelvű érettségi bizonyítvány megszerzéséhez francia, illetve spanyol nyelvből emelt szintű és még 2 tantárgyból célnyelven középszintű érettségi vizsgát kell tenni. A két tanítási nyelvű érettségi felső, illetve alapfokú nyelvvizsgálóval egyenértékű.
- Iskolánk emelt szintű érettségire felkészítő fakultációs csoportokat indít a következő tárgyakból (mindegyik oszlopból egy választási lehetőséggel):

I.	II.
matematika	kémia
magyar nyelv és irodalom	fizika
biológia	történelem

- A fakultációra jelentkező tanulók a tavasz folyamán szintválasztó feladatlapot kötelesek írni, amelynek eredménye alapján kerülhetnek be fakultációra.
- A választott tárgyak esetében az alapóraszámot 2 órával bővítjük. Szakköri keretben igényelhető érettségi felkészítő spanyol vagy francia nyelvű földrajzból, illetve földrajzból magyar nyelven. Igény szerint a lehetőségek figyelembevételével esetleg más tárgyból. A tanulók szabadon választhatnak a felkínált tárgyak közül. A döntések minimum egy esztendőre szólnak. Váltani csak sikeresen befejezett évvel, a tanítási év végén lehet, illetve tanulmányi sikertelenség esetén félévkor szaktanári javaslatra. Idegen nyelvből az emelt érettségire való felkészülés az emelt számú tanórák keretében biztosított.



- A választható tantárgyak mellett megadjuk a fakultációt tanító lehetséges tanárok körét.
- A középszintű érettségire való felkészítés a tanítási órák keretében történik.
- A képzés ideje alatt az osztálykeretek megmaradnak, a specializációt jelentő tárgyakat 10-20 fős csoportokban (ahol órarend szerint megoldható) az alapórákkal párhuzamosan tanítjuk. A fakultációs csoportok önálló tanterv szerint haladnak.

**d) A tanulmányokat lezáró érettségi vizsga**

- Gimnáziumunkban a 12. év végén a 100/1997(VI.3.) Kormányrendelet szabályai szerint kötelezően előírt és választható tantárgyakból rendes írásbeli és szóbeli érettségi vizsgát tehet a tanuló.
- Az érettségi vizsga menetét és időpontját az Érettségi Vizsga Vizsgaszabályzata határozza meg.
- Az érettségi vizsga intézményen belüli rendjének és ütemezésének felelőse a közismereti igazgatóhelyettes.
- Az iskola kötelezően vállalja az emelt szintű érettségire való felkészítést fakultációs órák keretében magyar, matematika, történelem, biológia, fizika, kémia, tantárgyakból, alapórákon angol, német, francia, spanyol tantárgyakból.
- Előrehozott érettségi vizsga tehető informatikából és idegen nyelvekből. Gimnáziumunk az idegen nyelvi előrehozott érettségi vizsgát támogatja. A vizsga letételének feltétele, hogy a tanuló legalább B2 állami nyelvvizsga bizonyítvánnyal rendelkezzen az adott nyelvből. Augusztus hónapban osztályozó vizsgát köteles tenni a hátralevő évfolyamok tananyagából, majd bejelentkezhet az őszi érettségi vizsgaidőszakra. Sikeres érettségi bizonyítvány birtokában mentesül az oralátogatás alól.
- **A középszintű érettségi vizsga tételeiről** - A megjegyzés oszlopban a tételkészítés eljárásai találhatóak

Tantárgy	Tételek száma	Megjegyzés	Nyilvánosságra hozatal időpontja
magyar nyelv és irodalom	20-20	osztályonként különböző, az érettségi szabályainak megfelelően	december

történelem	20	egységes az egész évfolyamon	november
angol	20	egységes	november
német	20	2 féle nehézségi szintű tételsor, az osztálytípusnak megfelelően	január
francia	20	egységes	december
spanyol	20	egységes	december
földrajz	20	egységes	december
földrajz franciául	20	egységes	december
földrajz spanyolul	20	egységes	december
történelem spanyolul	20	egységes	december
történelem franciául	20	egységes	december
francia célnyelvi civilizáció	20	egységes	december
spanyol célnyelvi civilizáció	20	egységes	december
biológia	20	egységes	január
kémia	20	egységes	január
fizika	20	egységes	január
informatika	20	egységes	január
testnevelés	20	egységes	január
ének	20	egységes	január
rajz	20	egységes	január
dráma	20	egységes	január
média	20	egységes	január

társadalomismeret	20	egységes	január
matematika	20	egységes	január

### ***5. A választható tantárgyak, foglalkozások***

A kerettanterv szabályozza, hogy az egyes évfolyamokon mely tantárgyak és milyen óraszámokban szerepelnek az oktatásban. Ezen kívül vannak választható tárgyak a kötelezők mellett.

- A nyelvi előkészítő évfolyamon a biológia emelt szintű képzésben választható tantárgy a természettudományi szakkör 2 órában, a francia és spanyol két tanítási nyelvű képzésben pedig a humán képességfejlesztés 3 órában, a reál képességfejlesztés pedig 2 órában.
- A két tanítási nyelvű oktatásban 9-10. évfolyamon a második idegen nyelv alapóraszámához 2-2 óra választható.
- A művészetek tantárgy esetében választási lehetőség van, hogy mely művészeti ággal szeretne foglalkozni a tanuló. Érdeklődése szerint választhat az alábbiak közül
  - vizuális kultúra
  - ének
  - dráma
  - média és mozgóképismeret.

A fenti az alapely, de ezt módosíthatja az aránytalan jelentkezés. Ha nem indul a diák által választott művészeti specializáció, választhat az induló másik 3-ból.
- Az utolsó két évfolyamon választhat a tanuló etikát, társadalomismeretet, informatikát, illetve emelt szintű testnevelés érettségire felkészítő foglalkozást, ha a többi tantárgyból nincs meg az évfolyamra előírt kötelező óraszám.

## **6. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei**

- **Nyelvi előkészítő évfolyam:** A két tanítási nyelvű képzésben a célnyelvet kettes, illetve hármass csoportbontásban tanítjuk. Az évfolyam többi osztályában kiscsoportban tanítjuk az idegen nyelveket és az informatikát.  
A testnevelés órákat lehetőség szerint külön szervezzük a lányoknak és a fiúknak.
- **Az alapozó szakaszban,** a 9-10. évfolyamon továbbra is csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, az informatikát és a célnyelven tanult tantárgyakat (matematika franciául, földrajz franciául, történelem franciául, francia civilizáció, földrajz spanyolul, történelem spanyolul, spanyol civilizáció).
- **Az érettségire felkészítő szakaszban,** a 11-12. évfolyamon marad a nyelvi, a célnyelven tanult tantárgyi csoportbontás.  
Lehetőség szerint csoportbontásban tanítjuk a választható tárgyakat, illetve az alapórákkal párhuzamosan szerveződő fakultációs órákat.

## **7. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei**

A gimnázium az oktató munka során olyan nyomtatott taneszközöket ír elő kötelező beszerzésre a tananyag feldolgozásához, melyet tankönyvvé nyilvánítottak, illetve tanítási segédeszközök, és a hivatalos tankönyvlistán szerepelnek, ezáltal megfelelnek a tantervek és a vizsgakövetelmények által kijelölt tananyagoknak. A két tanítási nyelvi képzésben célnyelven tanított tárgyak esetében – amennyiben a kiválasztott tankönyv külföldi, és nem szerepel a tankönyvlistán - a gimnázium regisztrációs eljárás keretében kezdeményezi a listára való felvételt.

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb kiegészítő taneszközre is szükség van. Ezeket a tantárgyi tantervek konkretizálják.

Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket részesítjük előnyben, amelyek több tanéven keresztül használhatók.

Az egyik fő kiválasztási szempont, hogy a kiválasztott taneszközök minél korszerűbb ismereteket tartalmazzanak, korszerű formában feldolgozva.

A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

A tankönyvek és a taneszközök kiválasztásánál figyelembe vesszük

- a taneszközök árát. Ez feleljen meg a gazdaságosság követelményeinek.
- feleljenek meg a munka- és balesetvédelmi előírásoknak.
- feleljen meg az életkori sajátosságoknak,
- fejlessze a képességeket és készségeket, neveljen gondolkodásra,
- önállóan, kevés tanári segítséggel is legyen használható,
- a hozzá tartozó munkatankönyv vagy füzet legyen gondolkodtató,
- lehetőleg legyen hozzá tanári kézikönyv,
- lehetőleg egymásra épülő tankönyvcsalád tagja legyen,
- legyen esztétikus, jól illusztrált,

### ***A digitális tananyagok***

A digitális tankönyv olyan nem-materiális tankönyv, amelyet a számítógép képernyőjén vagy a projektorral kivetítve lehet használni, és a papíralapú könyvhöz képest hang- és filmanyagot is képes beépíteni a tananyag illusztrálására. Diákjaink párhuzamosan továbbra is megkapják a hagyományos kiadású tankönyvet is. A digitális tankönyv nagyobb motivációt jelenthet a digitalizált világban felnőtt fiataloknak a tanulásra, és nagyobb interaktivitást tesz lehetővé, mint a klasszikus papír kiadás.

### ***Az iskolai tankönyvellátás***

Az iskolai tankönyvellátás feladata a tankönyv beszerzése és a tanulókhöz történő eljuttatása. Az iskolai tankönyvellátás keretében biztosítjuk, hogy az iskolában alkalmazott tankönyvek az iskola tanulói részére megvásárolhatók legyenek. A tankönyvellátás feladatait iskolánkban az igazgató által megbízott tankönyvfelelős látja el.

Az iskolai tankönyvellátás rendjét az iskolai szülői választmány és a diákönkormányzat véleményének kikérésével évente az iskola igazgatója állapítja meg.

### ***Tájékoztatási kötelezettség***

Az iskola írásban értesíti, illetve a [www.vetesi.hu](http://www.vetesi.hu) honlapon (Tankönyvellátási szabályzat) tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az iskolai tankönyvellátás folyamatairól, a támogatás feltételeiről, az igénybejelentés módjáról, a határidőkről.

### ***Tankönyvrendelés, tankönyvcsomag összeállítása***

A tankönyvek kiválasztása a pedagógus feladata. Választásunk nem idézhet elő olyan helyzetet, amely miatt a törvényben meghatározott körben sérülne az ingyenesség elve, a térítésmentes tankönyvhöz való hozzájárás lehetősége minden arra jogosult tanuló számára.

A választás során a szakmai munkaközösségekkel, illetve a szaktárgyi csoportokkal egyeztetünk. Konszenzusra törekszünk, prioritás az évfolyamonkénti egységes tankönyvválasztás.

### ***Az ingyenes tankönyvellátás***

A tanuló joga, hogy a nevelési-oktatási intézményben, családja anyagi helyzetétől függően – a jogszabályban meghatározottak szerint - ingyenes vagy (amennyiben lehetőség van rá) kedvezményes tankönyvellátásban részesüljön.

Az iskola igazgatója minden évben felméri a kedvezményt igénylőket; aszerint hogy mennyi a támogatásra jogosultak száma, hány tanulónak lehet biztosítani a tankönyvellátást az iskolai könyvtárból történő tankönyvkölcsönzéssel, hányan kívánnak használt tankönyvet vásárolni, illetve hányan igényelnek további kedvezményeket a következő tanítási évben.

## ***8. Mindennapos testnevelés és a tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek***

**A mindennapos testnevelés** célja - értelmezésünkben - tanulóink számára a napi testmozgás biztosítása. Ez fő szabályként heti 3 óra testnevelés és további 2 óra testmozgás keretében valósul meg.

Alapadottságaink a megvalósításhoz kedvező feltételeket biztosítanak.

Gimnáziumunk kiváló infrastrukturális (tornacsarnok, tornaterem, konditerem, sportpályák) háttérrel rendelkezik. Az évről évre kiemelkedő diákolimpiai sporteredményességünk jelzi, hogy diákjaink közül jelenleg is sokan sportolnak versenyszerűen külső sportegyesületben vagy az iskolai sportkörben.

A megvalósítás során

- a heti 3 testnevelés óra minden évfolyamon beépül a napi foglalkozási rendbe
- a nyelvi előkészítő évfolyamok tanulói a testnevelés foglalkozások részeként úszásoktatásban részesülnek
- a heti 2 óra testmozgás délutáni foglalkozások keretében teljesíthető

- a nyelvi előkészítő évfolyamos tanulók az első félévben a 2 óra testmozgást az iskola által szervezett társastánc keretében teljesítik, míg a második félévben tanórai keretben
- A 9-12 évfolyamos tanulók a 2 óra testmozgást 3 féleképpen teljesíthetik
  - külső sportegyesületi foglalkozás keretében
  - iskolai sportkörüi foglalkozások keretében
  - iskolai szabadidős tevékenység keretében
- A tanulói választás 1 esztendőre szól
- Az iskolai sportkörüi foglalkozások keretében a következő sportkörüi foglalkozásokat kínáljuk
  - tollaslabda
  - lány, fiú szertorna
  - fiú, lány kosárlabda
  - lány röplabda
  - kézilabda

Az iskola feladata megteremteni a mindennapos testedzés feltételeit. A tanulók tervszerű felkészítéséhez azonban meg kell határozni a **fizikai állapotuk méréséhez** szükséges módszereket. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetőek, hogy mely területen mutatkoznak hiányosságok. A felmérés tájékoztatást ad a szülőknek gyermekük aktuális edzetségi állapotáról. Támponot nyújt a diák és a tanár számára a fejlesztő, felzárkóztató program elkészítéséhez .Lehetőséget biztosít az egészség szempontjából hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a „szükséges” és a „kell” szint elérésére és meghatározására .A rendszeres ellenőrzés folyamatos visszacsatolást jelent. Az edzésprogram befejezése után bekövetkezett változás értelmezése pszichikai hatása miatt nagymértékben fejleszti az akaratot, a fegyelmet, az önfegyelmet és az önbecsülést .A fittségi vizsgálat során a tanár egészségügyi és test-kulturális ismereteket ad át, mellyel tudatos testedzésre mozgósít.

Iskolánkban a „**Hungarofit**” mérési módszert alkalmazzuk. A felmérési adatok meghatározzák a testnevelő tanár számára a feladatokat, és beépülnek a tanmenetbe. Évente két alkalommal mérünk: szeptemberben és májusban. A mért eredmények pontértékeinek alapján értékeljük és minősítjük a diákokat. Az osztályonkénti adatlapot a vizsgálatot elvégző testnevelő tanár vezeti.

## 9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Elismerve minden embernek azt a jogát, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, az alábbi általános elveket tartjuk fontosnak:

- **Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség:** Célunk az, hogy iskolánkban érvényesüljön a:
  - diszkriminációmentesség
  - szegregációmentesség
  - integráció biztosítása
  - halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
  - minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

Tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, szexuális irányultsága, nemi identitása, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

- **Az emberi méltóság tiszteletben tartása**

Iskolánk az oktatás-nevelés során tiszteletben tartja a tanulók és alkalmazottak emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét.

- **Méltányos és rugalmas ellátás**

A megkülönböztetés tilalma nem old fel minden létező egyenlőtlenséget, ezért iskolánk méltányos és rugalmas intézkedéseket dolgoz ki, melyek elősegítik a diákok pozíciójának javulását, megőrzését.

Különös figyelemmel kísérjük a hátrányos helyzetű csoportokba tartozó tanulókat, folyamatosan kapcsolatot tartunk, együttműködünk a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt veszünk a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.

E tevékenység koordinátora a mindenkori ifjúságvédelmi felelős. Munkájához segítséget kap az osztályfőnököktől, az iskolapszichológustól, iskolaorvostól és a védőnőtől.



## ***10. Az iskola környezeti nevelési elvei***

A személyiség kialakulása, fejlődése egyéni folyamat. Vannak személyiségjegyek, amelyek már tizenévesen kialakulnak, mások csak a gimnáziumi tanulmányok utolsó éveiben jelennek meg. A környezettudatos magatartásra utaló személyiségjegyek is egyéni fejlődés eredményei, a tanulók fejlettsége, fogékonysága dönti el, hogy mi van már meg, és mi szorul fejlesztésre. Céljaink megfogalmazásakor nemcsak erre szeretnénk tekintettel lenni, hanem arra is, hogy iskolánkban emelt szintű biológia képzés folyik. Az emelt szintű képzésre járók számára magasabb fejlesztési szintet fogalmazzunk meg.

### ***A környezeti nevelés céljai iskolánkban a következők:***

- **A környezeti tudatosság fejlesztése terén célunk:**
  - Diákjaink ismerjék meg az emberi élet természetre kifejtett egyéni és társadalmi léptékű hatásait! Legyenek tisztában azzal, hogy fogyasztásuk, fogyasztói szokásaik milyen környezeti terheléssel járnak!
  - Ismerjék a környezeti problémák kialakulásának globális mechanizmusát, megoldásának lehetőségeit!
- **A környezeti identitás fejlesztése terén célunk:**
  - Érzelmi kötődés kialakítása a természet, annak szereplői iránt közvetlen élmények biztosítása révén. Tudatosítani szeretnénk a környezetben rejlő harmóniát, szeretnénk elérni, hogy diákjaink váljanak fogékonnyá a környezet szépségei iránt.
  - A természet jelenségeinek feltérképezése során tudják megkülönböztetni az épet a károstól, a gazdagot a degradálttól!
  - Ismerjék fel a gazdasági és politikai érdekcsoportok manipulációját! Jussanak el a személyes meggyőződésen alapuló döntés képességéig!
- **Az emelt szinten további céljaink a következők:**
  - A zöld média követése váljék a diákok mindennapjának részévé!
  - A környezetvédelmi akciókban lehetőség és belső igény szerint minél többen vegyenek részt!
  - Járuljanak hozzá a körülöttünk élő emberek, diáktársak környezetvédelmi tudatosságának formálásához!
  - A gyerekeket, családtagokat, barátokat személyes példamutatással, szoktatáson alapuló meggyőzéssel próbálják rávenni az aktív környezetvédelemre!

- Jussanak el minél többen odáig, hogy a körülöttünk észlelhető kisebb-nagyobb problémák megoldását és az ezzel járó szervezőmunkát feladatuknak érezzék!

### ***A környezeti nevelés színterei iskolánkban***

A környezeti nevelés mind kapcsolatait, mind színtereit tekintve igen sokrétű. A környezeti nevelésnek sajátos kapcsolatrendszere van sok más nevelési területtel, mint például a testi, művészeti, családi életre, egészséges életmódra neveléssel.

Színterei lehetnek a család, az iskola, természetvédelmi területek, múzeumok, álltakertek, lakókörnyezetünk. A színterek közül egyik sem becsülendő le, vagy emelhető ki dominánsként.

A tanuló érdekében fontos, hogy az iskolai és iskolán kívül nevelés a környezeti nevelés színterén is szerves egységet alkosson.

A nevelés hagyományos színterei a tanórák.

### ***Nem hagyományos tanórai keretek, tanórán kívüli programok***

A környezeti nevelés nem szűkíthető le egy-egy tantárgyra, mivel a környezeti problémákra adott válaszokban a természettudományos, jogi, műszaki, gazdasági, kulturális, néprajzi, erkölcsi szempontok egymás mellett érvényesülnek, így a környezeti nevelés is interdiszciplináris. Iskolánkban biológia emelt szintű képzésű osztályokban a környezeti nevelés-oktatás a biológia tantervben kiemelt szerepet kap. De a többi képzési rendszerű osztályhoz hasonlóan a tanórán kívüli lehetőségek is meghatározóak.

- **Biológia emelt szintű képzésű osztályok tanórán kívüli foglalkozása**
  - 2 alkalommal ötnapos terepgyakorlat a képzés ideje alatt a 9. és a 10. évfolyamon
  - környezetvédelmi akciók szervezése, irányítása
  - Víz világnapja március 21.
  - Föld napja április 22.
  - Madarak és fák napja május 10.
  - Környezetvédelmi világnap június 05.
  - versenyek (Kitaibel Pál biológia verseny)
- **Az iskolánk többi tanulóját érintő környezeti nevelés tanórán kívül**
  - osztálykirándulások tanévente 1 tanítási nap
  - múzeumpedagógiai órák

- zoopedagógiai órák
- témahét
- kiállítások jeles alkalmakra

## ***11. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái***

Az iskola legfontosabb feladata a nevelés és az oktatás. Arról, hogy ezt a feladatot milyen hatékonyan teljesítjük, az ellenőrzés – mérés – értékelés során kapunk visszajelzést. Fontos célunk, hogy a tanulók és a szülők ebben a folyamatban ne csak az érdemjegyekre fókuszáljanak, ne váljon a tanulás jegycentrikussá.

A nevelés és oktatás eredményének egyik kulcsa a folyamatban részt vevők motiváltsága. (Ez vonatkozik tanulóra, pedagógusra és szülőre egyaránt.)

A hozzánk beiskolázott tanulók motiváltsága különböző, a középiskolások életkori sajátossága a szabályok interiorizálása, a lelkiismeretesség, a felelősségtudat fejlődése, ugyanakkor előtérbe kerül a szabályok betartása során tapasztalt nehézségekkel való küzdelem is. A tanulók közötti különbségek mellett a moralitás egyénenként is jelentős változásokon megy át a nálunk töltött időszakban, meghatározóak a személyes tapasztalatok, az egyéni emocionalitás. A tanulók motivációs struktúrájának fejlődését is befolyásolja az alkalmas és hatékony ellenőrzés-értékelés.

### ***1) Ellenőrzés***

Az ellenőrzés során információkat gyűjtünk a tanulókról, ismereteik és tudásuk gyarapodásáról, személyiségük fejlődéséről. Az ellenőrzés a tanítás-tanulás folyamatának olyan sajátos formája, amikor kérdések és feleletek útján nem új ismeretek, jártasságok és készségek kialakítására, hanem a már feltételezett, kialakult jártasságok és készségek felfrissítésére, megszilárdítására törekszünk.

Az ellenőrzés megjelenhet időnként önálló didaktikai feladatként is, mint az oktatási folyamat egyik fázisa, de döntően az értékelés részműveletként, azzal együtt alkalmazzuk.

Az ellenőrzés módszerei:

- a tanulók munkájának folyamatos megfigyelése (figyelme, aktivitása, részvétel a közösségi munkában, szorgalom)
- szóbeli ellenőrzés – beszélgetés, szóbeli felelet
- írásbeli ellenőrzés
  - írásbeli felelet
  - beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat
  - röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból)
  - dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből)
  - témazáró dolgozat (minimum egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő)
- kérdőíves kikérdezés
- a tanulók tudásának gyakorlati tevékenységük alapján való ellenőrzése

Az előírt (szóbeli, írásbeli) ellenőrzések meghatározásának elvei, szerepe, súlya:

- Az írásbeli munkák megfelelő minősége céljából különös figyelmet fordítunk arra, hogy a tanulók megtanuljanak jegyzetelni.
- Az írásbeli kifejezőkészség fejlesztésébe beleértendő az információhordozók használatának ismerete és alkalmazása (szövegszerkesztés, az Internet használata forrásgyűjtésre, prezentáció készítése demonstrációs eszközökkel).
- Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok, prezentációk, kutató munkák) a tanulók „szellemi termékei”, azokat csak a tanulók engedélyével őrizheti meg a pedagógus.

## 2) *Mérés*

A mérés az ellenőrzés egy eszköze, amelyre jellemző a kvantitatív jelleg, vagyis számot rendel tartalmakhoz. Ezért mindenképpen el kell kerülnünk, hogy maga a mérés váljon értékeléssé, a mérőszám nem lehet az ellenőrzés – mérés – értékelés folyamatának végeredménye.

Az oktatási folyamatban az egyes tantárgyaknál 3 dolgot mérünk rendszeresen: készséget, képességet (amelyek kompetenciaelemekből állnak össze) és tudást.

A középiskolában az ellenőrzés – mérés – értékelés folyamatát a tudás aspektusára korlátoztuk korábban. Ennek oka, hogy a megalapozó készségeket, illetve képességeket

az általános iskolában kell(ene) elsajátítani a tanulóknak. A gyakorlat viszont azt mutatja, hogy ezen a téren egyre gyakrabban hiányosságokkal érkeznek a középfokú oktatásba a diákok. Az alapképességek nélkül viszont nincs hatékony tanulás. Ezért feladatunknak kell tekintenünk a beérkező évfolyamon az alapvető kognitív képességek diagnosztikus mérését (szövegértés, íráskészség, elemi számolások műveleti sebessége). Szükség szerint egyéni fejlesztési tervvel segítjük a tanulót és szüleit a hiányosságok pótlásában.

A 9. évfolyamon az iskolapszichológus az osztályfőnökök segítségével motivációs és tanulási stílus tesztet vesz fel, majd ez alapján elkészíti az egyes tanulók és az osztályok profilját. Ezen kívül az iskolapszichológus feladata, hogy diszfunkció gyanúja esetén az érintett tanulókat a Nevelési Tanácsadó megfelelő szakszolgálatához irányítsa, fejlesztési folyamatát figyelemmel kíséresse.

Az oktatási folyamatban a tudás mérésére 3 méréstípust alkalmazunk:

- **Diagnosztikus mérésre** a folyamatok elején kerül sor. Nem osztályozható. A mérés eredménye mutatja meg az előzetes ismeretek szintjét, az esetleges fejlesztési igényt.
  - kezdő évfolyamon szintfelmérő dolgozat
  - új témakörnél annak a tudásnak a felmérése, amelyre az új ismeretek épülnek
- **Formatív (fejlesztő) mérést** a folyamat közben alkalmazunk, ennek eredménye alapján határozzuk meg a további teendőket. Nem osztályozható. A mérés annak feltérképezésére irányul, hogy a tanulók mit nem tudnak még, vagyis hibaorientált mérés.
  - órai feladatok, házi feladatok ellenőrzése
- **Szummatív (összegző) mérést** egy-egy tartalmi egység (nem csak témakör!) végén végzünk, ekkor a cél a tanuló globális tudásának felmérése.
  - szóbeli, írásbeli feleletek
  - témazáró felmérés
  - írásbeli, szóbeli vizsgák
  - beadandó feladatok, házi dolgozatok
  - terepgyakorlati napló, úti napló
  - stb.

A szummatív mérőeszközök (dolgozatok) összeállításánál figyelembe vesszük a mérésmetodikai alapelveket:

- (1) Érvényesség (tartalmi és fogalmi érvényesség)
- (2) Megbízhatóság
- (3) Objektivitás

### 3) *Értékelés*

Az értékelésnek szubjektív (motiváló-szankcionáló) és objektív (mérő) funkciói vannak.

Az értékelés – ugyanúgy, mint a mérés – lehet diagnosztikus, formatív és szummatív.

Az értékelés során háromféle viszonyítási módszert alkalmazunk:

- **Az egyes tanuló teljesítményét a korosztály átlagteljesítményéhez, illetve elvart teljesítményéhez (mint normához) viszonyítjuk.**

(Normaorientált / abszolút értékelés)

- évfolyamdolgozatoknál
- érettségi vizsgán

- **Az adott tanulócsoporthoz viszonyítjuk a tanuló teljesítményét.**

(Kritériumorientált / relatív értékelés)

- szóbeli, írásbeli feleleteknél
- témazáró felméréseknél

- **A tanuló aktuális teljesítményét a megelőző teljesítményéhez viszonyítjuk, az egyéni fejlődést értékeljük.**

(Individuumra orientált / tendencia-orientált értékelés)

- beadandó feladatoknál
- házi dolgozatoknál
- terepgyakorlati naplónál, úti naplónál
- készségi tárgyak mérésénél

A másik két értékelési módszer esetén ebből a szempontból is értékeljük a tanuló teljesítményének változását.

A tanulók értékelésében mindhárom típust megjelenítjük a megfelelő tanulási fázisban.

#### 4) *A tanulmányi munka értékelése*

##### a) Szóbeli értékelés

Segíti, javítja, irányítja diákjaink munkavégzését, teljesítményük növelését támogatja. Célja továbbá az önértékelés, önszabályozás kialakítása, az önszabályozó tanulás fejlesztése.

Megjelenik :

- A közösen végzett tevékenységek során
- A tanári, osztályfőnöki beszélgetés formájában a diákokkal, tanuló társakkal, szülőkkel

##### b) Osztályozás

A tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét az elektronikus naplón keresztül rendszeresen értesítjük, emellett a tanulók érdemjegyeiket a tájékoztató füzetben vezetik. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján határozzuk meg. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor iskolánkban nem lehet fegyelmezési eszköz.

**Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:**

- a) a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),
- b) a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
- c) a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

A többi felmérést a tananyag számon kért elsajátítási szintjének megfelelő osztályzással kell értékelni.

A tudás mérése rendszeresen történik.

A tanuló félévi és év végi tantárgyi érdemjegyeinek megállapításához félévenként a tanuló minimálisan a tantárgy heti óraszámánál kettővel több érdemjeggyel kell, hogy rendelkezzen. Ehhez az évközi munkát rendszeresen értékeljük.

Félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből azon tárgyaknál, amelyekből a tanulók szóbeli érettségi vizsgát kötelesek tenni, illetve tehetnek.

Az így szerzett jegyeiken lehetőség van félévenként egy alkalommal javítani, amennyiben a félévi vagy év végi érdemjegy az évközi érdemjegyek átlaga alapján kétséges. Ennek időpontját a szaktanár határozza meg.

A helyi tantervben minden tantárgy minden témakörénél szerepel a továbbhaladás feltételeként előírt minimumkövetelmény. A témazáró felméréseknél a mérésmetodikai alapelveknek megfelelően az elégséges szintet ehhez a minimumkövetelményhez igazítjuk.

### c) Rendszeres szaktanári egyeztetés

Szükség esetén, de a tanév során legalább 2 alkalommal, az osztályban tanító szaktanárok közössége megbeszéli a tanulók elmúlt időszakbeli munkáját. Azoknak a tanulóknak, akik alul teljesítettek – hiányzásuk számottevő, tanórai figyelmük nem megfelelő, házi feladataik elkészítése rendszertelen – ellenőrzőn keresztül jelezzük, a szülővel – mérlegelés után – felvesszük a kapcsolatot.

## ***12. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása***

A házi feladat *a tanulók önálló, a tanítási órák között végzett tevékenységén alapuló oktatási módszer*. A pedagógus szerepe a házi feladat kijelölésére, a tanulóknak a házi feladat megoldására való felkészítésére és a házi feladatok értékelésére korlátozódik.

A házi feladatnak *sikeresen megoldhatónak* kell lennie. Ennek érdekében figyelünk arra, hogy:

- a tanulók önálló tanulási képességét már a tanórán is fejlesszük;
- a házi feladat kapcsolódjon az órai munkához;



- a házi feladat ne a tanórán be nem fejezett ismeretsajátítási folyamat folytatása legyen, hanem vagy az elsajátítottak begyakorlására vagy a következő órai anyag előkészítésére szolgáljon;
- ne legyen mély szakadék a tanórai munka és a házi feladat között sem annak produktív-reproduktív jellegét, sem a csoportos-egyéni formát illetően;
- a feladatok nehézsége feleljen meg a tanulók képességének, ennek érdekében időnként alkalmazzunk differenciált házi feladatot, azaz a jobbaknak a tananyagon túlmutató, a gyengébbeknek felzárkóztató jellegű feladatokat jelöljük ki.
- Rendszeresen adjunk rövid feladatokat, és ne egyszerre sokat.

Világosan közöljük a tanulókkal a házi feladatok elkészítésének szabályait és a mulasztás konzekvenciáit. Kívánalmainkat következetesen érvényesítjük, de indokolt esetben lehetőséget adunk az el nem készített feladatok pótlására is. A házi feladatok lehetnek *szóbeliek*, s ezen belül is megkülönböztethetők a szó szerint megtanulandó anyagok, az úgynevezett memoriterek, valamint a saját megfogalmazásban elmondandó, tankönyvből vagy más forrásból elsajátított anyagrészek, és lehetnek *írásbeliek*, mint a munkafüzetek, feladatlapok kitöltése, a tankönyv kérdéseire adott válaszok, fogalmazások, házi dolgozatok, naplók stb., továbbá *gyakorlati cselekvéses* feladatok (tárgyak megformálása, gyűjtőmunka).

A házi feladatok elkészítéséhez mindig megfelelő útmutatást adunk, és az elkészített feladatokat rendszeresen ellenőrizzük. Ügyelünk arra, hogy a hétvégére és az iskolai szünetek idejére ne legyen több a házi feladat, mint amennyit egyik napról a másikra kell elkészíteni, hiszen az iskolai szünet a tanulók számára is a pihenés és feltöltődés ideje. Ezért a szünidőre hosszabb házi feladat csak kötelező olvasmány lehet.

### ***13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei***

A tanulói teljesítmény értékelése érdemjegyen, illetve osztályzatban történik. A többlet-teljesítmény, a közösség érdekében vagy az egyéni képesség kibontakoztatásáért végzett példamutató munka jutalmazásban részesül.

#### **A tanulói dicséret fokozatai:**

- **Osztályfőnöki dicséret:**

A kötelességét hosszabb időn át példamutatóan teljesítő, jó eredményt elérő tanuló kaphatja, aki példaként állítható a tanulóifjúság elé, aktívan részt vesz az osztályközösség munkájában. Az osztályfőnök a dicséretet a tájékoztató füzet és az e-napló útján a szülők tudomására hozza.

- **Szaktárgyi dicséret:**

Tanév végén az a tanuló részesíthető szaktárgyi dicséretben, aki tanulmányi kötelezettségét huzamos időn át (legkevesebb 1 év) példamutatóan teljesíti, s az adott tárgy körében tudását önképzéssel mélyíti. A dicséretet a szaktanár adja. A dicséretet a bizonyítvány és az anyakönyv jegyzet rovatába is be kell írni

- **Általános tanulmányi dicséret:**

Az a tanuló részesülhet általános tanulmányi dicséretben, aki tanulmányi kötelezettségét a tanév során legalább 3 tárgyból kiválóan teljesíti. Az általános tanulmányi dicséretet a bizonyítvány és az anyakönyv jegyzet rovatába is be kell írni.

- **Igazgatói dicséret**

Az a diák részesül ebben az elismerésben, aki az iskola hírnevét sikeres szerepléssel öregbíti.

#### **A Vetési Albert Gimnázium által alapított díjak:**

- **Vetési-díj**, melyet az iskola alapítványának kuratóriuma ítél oda a tanév végén. Az a diák részesülhet a díjban, aki amellet, hogy valamely területen kiemelkedő teljesítményt nyújtott, tanulmányi előmenetelében huzamosabb időn keresztül (több tanév) jeles vagy kitűnő osztályzatot érdemelt ki.

- **Kemény Géza díj.** Iskolánk korábbi tanáráról elnevezett díjban azok a tanulók részesülhetnek, akik a tanév során kiemelkedő, az iskola hírnevét öregbítő országos szintű sport vagy egyéb versenyeredményt értek el.

### ***Magatartás, szorgalom***

Elbírálása az osztályfőnök előterjesztésében az osztályban tanító tanárok javaslata alapján az osztályozó konferencián történik.

#### **A magatartás értékelésének szempontjai:**

- A tanórákon való viselkedés, maga és mások tisztelete.
- Önuralom, önfegyelem
  - a tanórán,
  - emberi kapcsolatokban,
  - a kudarcok és sikerek elviselésében.
- Felelősségvállalás
  - a feladatok elvégzése során,
  - a tettek következményeinek elviselésében,
  - a közösségért,
  - az iskola és társai tulajdonáért.
- A tanórákon kívüli magatartás
  - az iskolai rendezvényeken,
  - az óráközi szünetekben,
  - a közös osztályprogramokon.
- A többletfeladatok vállalása, teljesítése
  - Osztályközösségben,
  - tanulmányi és sportversenyeken.
- Példamutatás

#### **A szorgalom értékelésének szempontjai:**

- A feladatok teljesítése a tanórán, ezen belül
  - a tanári útmutatások követése,
  - pontos, gondos munkavégzés,
  - aktív részvétel a tanórán, önkéntes feladatvállalás.
  - felelősségteljes feladatmegoldás egyéni, illetve csoportos munkában.
- Az otthonra kapott feladatok teljesítése, ezen belül

- rendszeres, pontos tanulás,
- a házi feladatok rendszeres és igényes elkészítése,
- jó időbeosztású felkészülés a témazáró számonkérésekre.
- Egyéni adottsága, valamint eredményei és teljesítményei összhangja.

### **Fegyelmező intézkedések**

Amennyiben a tanuló kötelességét nem teljesíti, vagy magatartásával a közösség érdekeit sérti, fegyelmező intézkedés alá vonható, illetve fegyelmi büntetésben részesíthető. A jogi rendelkezések mellett célszerű ezek pedagógiai eszközként való használatában a nevelő jelleget előtérbe helyezni. A büntetés nem lehet megtorló, megalázó.

### **A fegyelmező intézkedések fokozatai:**

- **Szóbeli figyelmeztetés:** A szaktanár vagy az osztályfőnök a kötelességét nem teljesítő tanulót az osztályközösség előtt szóbeli figyelmeztetésben részesíti.
- **Írásbeli figyelmeztetés:**
  - szaktanári: Ha a tanuló zavarja a tanítás rendjét, vagy egyéb módon kifogásolható magatartást tanúsít.
  - osztályfőnöki: Ismételten előforduló fegyelmezetlenség vagy súlyosabb fegyelmi vétség.
- **Írásbeli intés:**
  - osztályfőnöki: Ha a tanuló magatartásában, kötelességérzetében, munkájában a figyelmeztetés fokozatai után sem tapasztalható javulás, vagy az iskolai házirendben foglaltak figyelmen kívül hagyása miatt tanúsít kifogásolható magatartást.
  - igazgatói: Ha a tanuló helytelen magatartásával bomlasztja az iskola fegyelmi helyzetét, vagy az alsóbb rendű fegyelmező intézkedések hatására magatartásán, munkamorálján nem érezhető változás.
- **Fegyelmi büntetések:**
  - igazgatói megrovás
  - tantestületi megrovás
  - iskolából való kizárással sújtható a tanuló, ha szándékosan kárt okoz, szándékosan figyelmen kívül hagyja és megsérti az iskolai együttélés normarendszerét, és ezzel akadályozza az oktató-nevelő munkát, vagy tanórán, illetve szabadidőben olyan

kulturálatlanul viselkedik, hogy ezzel veszélyezteti az iskolaközösség jó hírét, rontja az iskola hitelét. Ez utóbbi nem alkalmazható tanköteles tanulóval szemben.

## **VI. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE**

### **A pedagógiai program érvényességi ideje**

- Az iskola első ízben 2013. szeptember 1-jével szervezi meg oktató és nevelő munkáját a pedagógiai program alapján.
- A pedagógiai programban található helyi tantervek 2013. szeptember első napjától a nyelvi előkészítő és a 9. évfolyamon, majd azt követően felmenő rendszerben kerülnek bevezetésre.
- Ezen pedagógiai program érvényességi ideje határozatlan időre szól.

### **A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata**

- A pedagógiai program teljes - minden fejezetére kiterjedő - felülvizsgálatát, értékelését 2 évente elvégezzük, míg a kisebb szükséges változtatásokat, (jogszabályváltozásból fakadó) folyamatosan bevezetjük.
- A helyi tantervben megfogalmazott tantárgyi célok és követelmények megvalósulását a kimeneti szabályozás eredményi mutatói alapján az iskolavezetés készíti el.

### **A pedagógiai program módosítása**

- A módosításra javaslatot tehet:
  - az iskola igazgatója,
  - a tanárok szakmai munkaközösségei,
  - az iskola szakmai felügyeletét ellátó szervek.
- A szülők és tanulók a pedagógiai program módosítását a szülői választmány, illetve a diákönkormányzati képviselők útján javasolhatják.
- A pedagógiai program módosítását a törvényi rendelkezések értelmében a nevelőtestület fogadja el, s az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.
- A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1-jével kell bevezetni.

### **A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A jóváhagyás után a pedagógiai program egy-egy példánya megtekinthető:

- az iskola irattárában
- az iskola igazgatójánál
- az iskola webes felületén
- az iskola könyvtárában.

## VII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

1. A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat .....-i ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: .....

.....

iskolai diákönkormányzat vezetője

2. A pedagógiai programot a szülői munkaközösség iskolai vezetősége .....-i ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: .....

.....

iskolai szülői munkaközösség elnöke

3. A pedagógiai programot a nevelőtestület .2013 március 27-i-i ülésén elfogadásra javasolta.

Kelt: Veszprém, 2013 március 30.

.....

intézményvezető





**MELLÉKLETEK**

1. számú melléklet

**KERETMEGÁLLAPODÁS  
KÖZÉRDEKŰ ÖNKÉNTES TEVÉKENYSÉGRŐL**

**I. Megállapodást kötő intézmények:**

*Fogadó szervezet:* .....

*Székhelye:* .....

*Képviselője:* ..... **intézményvezető**

*Küldő intézmény:* **Vetési Albert Gimnázium (továbbiakban Gimnázium)**

*Székhelye:* **8200 Veszprém, Kemece u. 1.**

*Képviselője:* **Szarka László igazgató**

**II. Megállapodás tárgya és célja:** az alábbi közérdekű önkéntes tevékenységek megvalósulása.

1.

2.

**III. Vállalások:**

*Jelen megállapodás keretében a .....vállalja:*

- Az önkéntes tevékenységre jelentkező 14-18 éves fiatalokkal önkéntes szerződést köt, melynek tartalmi elemei megfelelnek a 2005. évi LXXXVIII. a közérdekű önkéntes tevékenységről szóló törvény 6.§(1) bekezdésében foglaltaknak. A szerződést az önkéntes fiatal a törvényes képviselőjének írásos beleegyezésével és iskolája igazgatójának tudomásával kötheti meg.
- Az önkéntes tevékenység megvalósulásának érdekében:

- Az önkéntes tevékenység ellátáshoz szükséges tájékoztatást és irányítást, az ismeretek megszerzését biztosítja.
- Biztosítja, hogy mind a segítő, mind a segítséget igénylő felnőtt, gyermek az önkéntes tevékenység során életkorának, fejlettségének, személyiségének megfelelően harmonikus segítő – segített kapcsolatba léphessen és tevékenykedhessen.
- Az önkéntes munka időkeretét, tartalmát e tevékenység koordinálásával megbízott munkatársai(.....) szakszerűen felügyeli, ellenőrzi és az önkéntes segítővel közösen adminisztrálják.
- A szerződés lejártával, megszűnésével a .....az önkéntes számára az önkéntes tevékenység időtartamáról és tartalmáról hivatalos igazolást állít ki, melyről a Gimnázium igazgatóját is értesíti.

*A megállapodás keretében a Gimnázium vállalja:*

- A fenti önkéntes tevékenység lehetőségéről iskolája tanárait és tanulóit értesíti.
- Az önkéntes tevékenység koordinálására és a kapcsolattartására kijelöli a Gimnázium tanszabványának egy felelős tagját, akinek az elérhetőségeit a szerződés megkötésekor átadja.
- Törekszik arra, hogy tanulóit segítse az önkéntes munka vállalására vonatkozó bármilyen irányú felelős döntés meghozatalában.

**Veszprém, .....**

.....  
**intézményvezetője**

.....  
 Vetési Albert Gimnázium

**igazgatója**



## 3. számú melléklet

**BEJELENTŐ LAP közösségi szolgálat ellátására**

Jelentkező adatai:

Jelentkező neve	
Jelentkező iskolája, osztálya	
Jelentkező mobilszáma	
Jelentkező e-mail címe	
Jelentkező lakcíme	

Partner intézmény adatai:

Partner neve	
Partner címe	
Partner telefonszáma	
Kapcsolattartó / mentor neve	
Kapcsolattartó / mentor elérhetőségei	

Alulírott, ..... (név) ezúton jelentkezem a fent megnevezett partner által szervezett .....feladatra az alábbi helyen és időszakban:.....

Vállalom, hogy az ezzel kapcsolatos felkészítésen és értékelésen részt veszek az alábbi időpontokban:.....

....., .....év .....hó .....nap

.....

jelentkező aláírása

**SZÜLŐI NYILATKOZAT**

Alulírott, ..... fent nevezett jelentkező törvényes képviselője ezúton hozzájárulok gyermekem programban való részvételéhez.

....., .....év .....hó .....nap

.....

szülő aláírása

4. számú melléklet

### **IGAZOLÁS AZ 50 ÓRA KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT TELJESÍTÉSÉRŐL**

Igazolom, hogy ..... a Vetési Albert Gimnázium  
tanulója a törvény által előírt 50 óra közösségi szolgálatot teljesítette.

Veszprém, .....

.....  
Vetési Albert Gimnázium igazgatója

5. számú melléklet

## A szóbeli felvételi vizsga követelményei

### *Angol és német nyelv*

A felvételi vizsga maximum 20 perc időtartamú. Az alapfokú nyelvvizsgálóhoz hasonlóan a felvételiző egy rövid bevezető beszélgetés után egy témát és egy képet kap. Az adott témában beszélgetést folytat a vizsgáztatókkal, majd a kapott képet leírja. (A két feladat témája különböző.)

A vizsgáztató tanárok a következő szempontok szerint pontozzák a felvételizők teljesítményét:

- nyelvhelyesség
- szókincs és kiejtés
- kommunikatív érték
- megértés

A beszélgetés és a képleírás **témakörei**:

- A vizsgázó személye, bemutatkozás
- Család, családi élet
- Ünnepek, családi ünnepek
- Tulajdonságok, mások külső és belső jellemzése (Családtagok, barátok, házi állatok)
- Lakóhely (szórakozási lehetőségek, látnivalók, szolgáltatások)
- Otthon (ház, lakás, szoba, környék)
- Iskola (Saját iskola, tantárgyak, órarend)
- Napirend, időbeosztás (hétköznapi, hétvégén)
- Ételek, étkezés
- Szabadidős elfoglaltságok, (mozi, tévé, színház, sport, hobbi, kirándulás, stb.)
- Sport, sportolás, kedvenc sport/iskolai sportolás
- Nyaralás itthon és külföldön, kirándulások
- Vásárlás
- Egészség, betegség, egészséges életmód, orvosnál

Elvárt szókincs: Az európai **A1+/A2-** szint, illetve alapfokú nyelvvizsga közeli szókincs. Ez megfelel az általános iskolai követelményszintnek. Verseny és nyelvvizsga eredmények a felvételi eljárás szabályai szerint nem jelentenek előnyt.

A felkészüléshez ajánlott tankönyvek:

Az általános iskolában használt tankönyv vagy bármely alapfokú nyelvvizsgára felkészítő könyv.

A következő **nyelvtani jelenségek** helyes használata várható el a felvételizőktől:

***Német nyelv:***

- Igeragozás jelen (Präsens) és múlt időben (Präteritum, Perfekt), kijelentő módban
- Feltételes mód jelen időben (a würde-Form használatával, ahol ez lehetséges)
- Felszólító mód
- Módbeli segédigék elsődleges jelentései
- Kérdő mondatok
- Előjárósók (Präpositionen)
- Határozott és határozatlan névelő
- Személyes és birtokos névmások
- Töszámnevek, sorszámnevek (Dátum!)
- Tagadás (Nein, nicht, kein, noch nicht, nicht mehr, nichts)
- Kötőszók egyenes (und, sondern, oder denn, aber) és fordított szórenddel (deshalb, trotzdem, dann)
- Kötőszók mellékmondati szórenddel (weil, dass, ob, wenn, als, W-Fragewörter)
- Főnévragozás
- Melléknévragozás
- Melléknévfokozás és összehasonlítás

***Angol nyelv:***

- Egyszerű jelen idő
- Folyamatos jelen idő
- Befejezett jelen
- Egyszerű múlt
- Folyamatos múlt
- Egyszerű jövő idő



- „going to” szerkezet a jövő kifejezésére
- Have to/must
- Can/could
- Should
- Helyet, időt kifejező előjárósók használata
- Mellénevek fokozása, alap- és középfokú összehasonlítások
- Határozók
- Megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek
- Személyes, birtokos, birtokos jelzői névmások
- Vonatkozó névmások

### *Pontozás a szóbeli vizsgán német nyelvből*

#### **KOMMUNIKATÍV ÉRTÉK**

- **0 pont** A vizsgázó nem vagy csak szaggatottan, összefüggéstelenül kommunikál idegen nyelven.
- **1 pont** A vizsga során a vizsgázó egy-két kivételtől eltekintve nem képes sem önállóan, sem kérdésekre válaszolva kommunikálni.
- **2 pont** A legalapvetőbb témakörökben is ötletelen, csak szegényes szókinccsel és mondatfűzéssel kommunikál.
- **3 pont** Nem tud elszakadni a témához betanult panelektől, a vizsgáztatói kérdések megzavarják.
- **4 pont** A vizsgázó viszonylag önállóan beszél a témáról.
- **5 pont** A vizsgázó gördülékeny párbeszédet folytat a vizsgáztatóval, jól alkalmazza a mindennapi beszédhelyzetekben szükséges fordulatokat.

#### **SZÓKINCS**

- **0 pont** A vizsgázó szókincese csupán néhány lexikai egységre korlátozódik.
- **1-2 pont** Beszédét egyszerű szóhasználat jellemzi, többször nem megfelelő a szóhasználat, ami akár az értést is akadályozhatja. Állandó szóismétlés jellemzi.
- **3-4 pont** Beszédét nagyrészt a témának megfelelő szókincs jellemzi. Az időnkénti rossz szóválasztás korlátozhatja a mondanivaló megértését.

- **5 pont** Aktív szókincsét változatosan és megfelelő módon alkalmazza, a vizsgáztató kérdéseire adott válaszai egyértelműen tükrözik a megfelelő passzív szókincs ismeretét is. Néhol nem teljesen megfelelő a szóválasztása.

A hibák súlyosságától függően az 1-2, ill. 3-4 skála alsó vagy felső szintjét választjuk.

### NYELVHELYESSÉG

- **0 pont** Nyelvhelyesség szempontjából egyetlen értékelhető mondata sincs. Hibái olyan súlyosak, hogy gyakorlatilag nem vagy csak alig jön létre kommunikáció.
- **1 pont** Nyelvtani szerkezetei nagyon egyszerűek, és több, a megértést jelentősen nehezítő nyelvi hibát tartalmaznak.
- **2 pont** Beszédszándékait csak egyszerű, időnként pontatlan nyelvtani szerkezetek alkalmazásával tudja megvalósítani (múlt idő helyett jelen idő, egyes szám helyett többes szám stb.) A hibák a megértést alig befolyásolják.
- **3 pont** A szinten elvárható nyelvtani szerkezetek alkalmazásával és folyamatosan kommunikál, a jelentkező hibák nem következetesen fordulnak elő, olykor javítja önmagát.
- **4 pont** Nyelvhelyesség szempontjából mondatai kevés hibát mutatnak. A hallgató számára a kisebb pontatlanságok ellenére is könnyen érthető a vizsgázó mondanivalója.
- **5 pont** A vizsgázó helyesen használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat, alig hibázik.

### BESZÉDÉRTÉS

- **0 pont** Az idegen nyelvű, normál beszédtempóban beszélőt a vizsgázó a legalapvetőbb témá(k)ban sem érti..
- **1 pont** A vizsgáztatót gyakran nem érti, illetve félreérti, így a kommunikáció sokszor elakad.
- **2 pont** Az információknak csak a lényegét érti meg, gyakran visszakérdez..
- **3 pont** A vizsgázó olykor visszakérdez, de az alapfokon elvárható szókincset és nyelvtani szerkezeteket megérti, ezért a kommunikáció folyamatosnak mondható.
- **4 pont** Jól érti a köznapi témákban, normál beszédtempóban elhangzó közléseket, csak elvétve bizonytalanodik el.
- **5 pont** Az alapvető témakörökkel kapcsolatos információkat pontosan, könnyedén képes megérteni, azokra jól reagál.

## ***Biológia***

Az 5. 6. 7. évfolyam és a 8. évfolyam első félévének anyaga. Inkább a rálátásra, összefüggések, logikai kapcsolatok értésére vonatkozó elbeszélgetésre számíthatnak. Mindenképpen előny a tájékozottság, nyitottság, az élővilág szeretete.

A felkészüléshez bármelyik általános iskolában használt tankönyvcsalád felhasználható.

### **Témák:**

#### **Növénytan és gombák:**

- A baktériumok, gombák, növények általános jellemzése.
- A tanult növények és gombák testfelépítésének jellemzői, különös tekintettel a kerti, ház körüli fajok, valamint a hazai életközösségek (lombos erdő, hazai fenyvesek, füves puszták, vizek és vízpartok) típusfajaira. Jellemzés a következő általános szempontok szerint: gyökér, szár, levél, virág, termés, környezeti igények, jelentőség, felhasználás.
- Szilvafa, almafa, szőlő, paradicsom, paprika, káposzta, vöröshagyma, tulipán, burgonya, veteménybab és borsó és rokonaik.
- Kocsánytalan tölgy, bükk, kökény, gyepúrózsa, erdei fenyő, erdei pajzsika, hóvirág, kankalin, nagy seprűmoha, erdőszéli csiperke, gyilkos galóca
- Zöld szemes ostoros, békanyál, hínáros békaszőlő, apró békalencse, fehér fűz.
- Angolperje, nádperje, mocsári gólyahír, pongyola pitypang, mezei zsálya.)
- Csoportosításuk hasonlóságok, különbségek, jellegzetes bélyegek alapján, az egyes törzsekhez, osztályokhoz tartozó kritériumok ismerete.
- Logikai kapcsolat az élőhely és a testfelépítés ill. életmód között az éghajlati övekhez tartozó növényzeti övekben és biomokban. (trópusi esőerdő, trópusi lombhullató erdő, szavanna, kemény- és babérlombú erdők, tajga, tundra, állandóan fagyos területek, hegyvidékek, tenger)
- Táplálékláncban elfoglalt hely, más élőlényekre gyakorolt hatás.

#### **Állattan:**

- A tanult állatok testfelépítésének jellemzői, a ház körüli és tenyésztett állatok valamint a hazai életközösségek jellemző fajainak ismerete, életmódjuk, szaporodásuk.

- Házimacska, kutya, házi sertés, szarvasmarha, házityúk, házi kacsa, veréb, füstifecske, házi egér és vándorpatkány, földi giliszta, májusi cserebogár...stb.
- Csoportosításuk közös jellemzők alapján, a törzsekhez, osztályokhoz tartozó kritériumok ismerete.
- Az életközösségekben, táplálékláncokban betöltött szerepük, a közöttük előforduló kölcsönhatások típusainak megnevezése.
- Alkalmazkodási módok a testfelépítésben és az életvitelben az egyes éghajlati övek földrajzi tényezői szerint.
- A tűrőképességi görbék ismerete, értelmezése.
- A hazai nemzeti parkok felsorolása, élőhelyeinek ismerete, jellemző fajok és földrajzi, kultúrtörténeti nevezetességek szerinti felismerése.
- Hazai környezetvédelmi problémák ismerete, „javítási lehetőségek” a mindennapi élet szintjén.

### **Embantan:**

- Az emberi szervezet felépítő egységei, például, a szövetek típusai és előfordulásuk
- Az emberi kültakaró részei és feladatai, a bőr egészségtana (sebellátás, égés, mitesszer, pattanás, bőrtípusok stb.)
- A mozgási szervrendszer passzív és aktív része. A csontok felépítése, összeköttetések típusai, az ember csontjai. Az izmok felépítése és működése. A mozgásszervek egészségtana.(rándulás, ficam, törés és típusai, gerincsérülés)
- A táplálkozási szervrendszer felépítése, működése, feladatai
- Táplálékok és tápanyagok, vitaminok és hiánybetegségek
- A légzési szervrendszer felépítése, az egyes állomások feladatai, a légző mozgások.
- A légzési szervrendszer egészségtana (szennyezőanyagok, dohányzás és hatásai)
- A vér és alkotói, a sejtes elemek szerepe
- A szív részei és a vérkörök
- Az erek típusai és feladatuk

## **Pontozás a szóbeli vizsgán biológiából**

<b><i>I. Szakmai pont</i></b>	<p>Szöveg alapján a megadott kérdésekre adott válaszok</p> <p>Pontlevonás jár/nem adható pont</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hibás válasz esetén</li> <li>- helytelen szakmai kifejezés használatáért</li> <li>- szöveg meg nem értése/ félreértelmezése miatt</li> </ul>	maximum: 18 pont
<b><i>II. Nyelvi kifejezőkészség</i></b>	<p>Folyamatos önálló, egész gondolatmenetbe illesztett felelet a nyelvhelyesség szabályainak megfelelően</p> <p>Pontlevonás jár/nem adható pont</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a tények földézése tanári segítséggel is csak részlegesen, pontatlanul sikerül (-1 pont)</li> <li>- ha tanári segítséggel sem tudott hozzászólni a témához (-2 pont)</li> </ul>	maximum: 2 pont
<b>A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám</b>		<b>20 pont</b>