

Tantárgy: <i>Osztályfőnöki</i>	Készítette: Kristóf Gábor, Likerné Pucsek Rózsa, Papp Katalin, Szarka László
Osztály: <i>9. évfolyam (A, B, C, D)</i>	Vetési Albert Gimnázium, Veszprém

Heti óraszám:	1	Éves óraszám:	36+4
Tankönyv:	Segédanyag: Szabó Kálmán: <i>Osztályfőnöki kézikönyv Témavázlatok.</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. Bácskai Júlia: <i>Magánélettan 1-2.</i> Műszaki Könyvkiadó, Budapest.		
Témakörök / óraszám óra témák: Szabad témakör 12 Az első 1+4 órában: Nyári élmények, tapasztalatok a diákmunkáról. Az iskola, az osztályközösség legfontosabb információi, tanárok bemutatása, a házirend és az év rendjének ismertetése, baleset- és tűzvédelmi oktatás. Tankönyvosztás További órákon: Az adott évfolyamon aktuális szervezési feladatok, előre nem látható, váratlanul adódó problémák. Az osztályfőnök vagy az osztály által felvetett, fontosnak tartott témák megbeszélése (pl. közös programok előkészítése, aktuális események, hírek a médiában... tárgyalása). Védőnői, iskolapszichológusi órák egyeztetett témákban. Negyed éves értékelések előkészítése, tapasztalatok megbeszélése. Minden félév és év végén magatartás és szorgalomértékelés: önkép és társak véleménye.			

22 órában:

1. Az osztályközösség alakítása, fejlesztése.
2. Hogyan illik viselkedni egy középiskolásnak? A megjelenés, a viselkedéskultúra normái, illetan.
3. Kapcsolatteremtés (köszönés, megszólítás zűrzavara), a társalgás szabályai.

Médiatudatosság

4. A mobiltelefon használatának szabályai
5. Netikett
6. A közösségi oldalak, avagy mennyit mutatok meg magamból
7. A virtuális világ és a valóság különbségei
8. A digitális bennszülöttek élményforrásai
9. Szenvedélybetegség-e a netfüggőség?
10. A médiával való visszaélés – virtus vagy bűncelekmény?
11. Internethasználat és plágium

Fenntarthatóság, környezettudatosság

12. Az ételmisszer útja. Mi kerül az asztalunkra? Honnan kerül az asztalunkra?
13. Helyem a társadalomban. Milyen szerepem van tizenévesen a társadalomban, a környezetvédelemben?
14. A fenntartható fejlődés alakulása. A fenntartható fejlődést támogató és nem támogató döntések és következményei
15. Az egyéni döntések fontossága, az egyén felelőssége a saját döntéseiért.
16. Az egyén döntéseinek hatása az egyénre, a családra, az iskolára, a társadalomra

Testi és lelki egészségre nevelés

17. Biológiai és nemi érés, a felelős párok kapcsolatok.
18. A nemi szervek rendszeres és helyes önvizsgálatának fontossága. (oktatófilm/védőnői előadás külön fiúk és lányok részére)
19. Szexuális felvilágosítás
20. Fertőző betegségek, nemi betegségek, AIDS
21. Az egészséges életmódról: Szabadidő helyes és hasznos eltöltése.
22. Az egészséges életmódról: A táplálkozás: A táplálkozás célja (élelszükséglet, örömforsrás, státuszszimbólum) Túlsúly, alultápláltság, éhezés, böjt

Óra	Téma	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek	Munkaformák, szemléltetés, eszközök	Megjegyzés
1 – 5.	Nyári élményeink, tapasztalatok a diákmunkákról. Év eleji tennivalók: tankönyvosztás, osztálystatisztika változásai, óra-rend, teremrend, új tanárok az osztályban és az intézményben,	A munka szerepe életünkben, mennyit, mire költhetünk? rendszeresség, motiválás	figyelem	frontális	

	házi rend, az iskola szabályai, balesetvédelmi, tűzvédelmi ismeretek, a tanév menetének ismertetése, operakaland, színházbérletek, feladataink a tanév során, felelősök megbeszélése, egyéni vállalások. Bizonyítványok összegyűjtése, tájékoztató füzetek kiosztása, kitöltése és árának összeszedése, diákigazolvány matricák kiosztása, menzajelentkezés, nyári közösségi szolgálat adminisztrálása, délutáni testnevelés órák kiválasztása és igazolásának elmondása, osztályfénycsoport, ültetés (amennyiben szükséges), éves feladat megbeszélése, felelősök kijelölése, osztálykirándulás dátuma és esetleges célállomása, cserekapcsolatok a tanévben, tűzvédelmi riadó.	Szabályok tiszteletben tartása Egyéni, csoport és osztályfeladatok tudatosítása			
6.	Az osztályközösség alakítása, fejlesztése	aktivizálás	empátia	csoportmunka	
7.	Hogyan illik viselkedni egy középiskolásnak? – I.: A megjelenés, a viselkedéskultúra normái, illemtan.	motiválás, rendszeresség	rendezés, válogatás, ráismerő készség	frontális, csoportmunka, vita	
8.	Hogyan illik viselkedni egy középiskolásnak? – II.: Kapcsolatteremtés (köszönés, megszólítás zűrzavara), a társalgás szabályai	motiválás, aktivizálás	rendezés, válogatás, ráismerő készség	frontális, csoportmunka, vita	
9.	Médiatudatosság I: A mobiltelefon használatának szabályai	motiválás, rendszeresség	rendezés, válogatás, ráismerő készség	frontális, csoportmunka, vita	
10.	Médiatudatosság II: Netikett	érthetőség, aktivizálás	ráismerő készség, empátia	frontális, csoportmunka, vita	
11.	Médiatudatosság III: A közösségi oldalak, avagy mennyit mutatok meg magamból	érthetőség, aktivizálás	ráismerő készség, empátia	frontális, csoportmunka, vita	
12.	Médiatudatosság IV: A virtuális világ és a valóság különbségei (üdvözlés, elköszönés, viselkedés)	érthetőség, aktivizálás	figyelem, válogatás	vendég előadó	
13.	Médiatudatosság V: A digitális bennszülöttek élményforrásai	érthetőség, aktivizálás	figyelem, válogatás	ppt. prezentáció	
14.	Médiatudatosság VI: Szenvedélybetegség-e a netfüggőség?	motiválás	emlékezet	magyarázat	
15.	Médiatudatosság VII: A médiával való visszaélés – virtus vagy bűncselekmény? Internet-használat és plágium	tudományosság, érthetőség, visszacsatolás	kommunikáció	videó	

16.	Pszichológus által tartott óra	tudományosság, érthetőség, differenciálás	kommunikáció, ráismerő készség	előadás, csoportmunka	
17.	Fenntarthatóság, környezettudatosság I: Az élelmiszer útja. Mi kerül az asztalunkra? Honnan kerül az asztalunkra?	tudományosság, érthetőség, differenciálás	kommunikáció, ráismerő készség	előadás, csoportmunka	
18.	Fenntarthatóság, környezettudatosság II.: Helyem a társadalomban. Milyen szerepem van tizenévesen a társadalomban, a környezetvédelemben?	aktivizálás	rendezés, válogatás, kommunikáció, ráismerő készség	Ki vagyok én? – teszt, csoportmunka	
19.	Karácsonyi ünnepség előkészítése	aktivizálás, motiválás	képzelet, kreativitás	csoportmunka	
20 –23.	Osztálykarácsony, iskolai karácsony				
24.	Fenntarthatóság, környezettudatosság III.: A fenntartható fejlődés alakulása. A fenntartható fejlődést támogató és nem támogató döntések és következményei				
25.	Fenntarthatóság, környezettudatosság IV.: Az egyéni döntések fontossága, az egyén felelőssége a saját döntéseiért. Az egyén döntéseinek hatása az egyénre, a családra, az iskolára, a társadalomra	rendszeresség	emlékezet	csoportmunka	
26.	Félévi értékelés	tudatosság	emlékezte, rendszerezés, ráismerő készség	önértékelés, tanári értékelés	
28.	Testi és lelki egészségre nevelés I.: Biológiai és nemi érés, a felelős párok kapcsolatok	tudományosság	rendszerezés, figyelem	tudományos előadás	
29.	Testi és lelki egészségre nevelés II.: A nemi szervek rendszeres és helyes önvizsgálatának fontossága. (oktatófilm/védőnői előadás külön fiúk és lányok részére)	tudományosság	rendszerezés, figyelem	tudományos előadás	
30.	Testi és lelki egészségre nevelés III.: Szexuális felvilágosítás	tudományosság	rendszerezés, figyelem	védőnő által tartott óra	
31.	Testi és lelki egészségre nevelés IV.: Fertőző betegségek, nemi betegségek, AIDS	aktivizálás, rendszeresség	rendezés, kommunikáció	csoportos megbeszélés	
32.	Testi és lelki egészségre nevelés V.: Az egészséges életmódról: Szabadidő helyes és hasznos eltöltése.	aktivizálás, rendszeresség	rendezés, kommunikáció	csoportos megbeszélés	
33.	Testi és lelki egészségre nevelés VI.: Az egészséges életmódról: A táplálkozás: A táplálkozás célja (éleltüszükséglet, örömforrás,	aktivizálás, rendszeresség	rendezés, kommunikáció	csoportos megbeszélés	

	státuszszimbólum) Túlsúly, alultápláltság, éhezés, böjt				
34.	Pszichológus által tartott óra	aktivizálás, rendszeresség	kommunikáció, emlékezet	frontális munka, csoportos megbeszélés	
35.	Év végi értékelés	visszacsatolás	kommunikáció, emlékezet	frontális munka, csoportos megbeszélés	