

<b>Tantárgy:</b> <i>Osztályfőnöki</i>	<b>Készítette:</b> Simon Zsolt, Csepelyné Gáncs Judit, Erdélyiné Győri Judit, Szatmári Éva
<b>Osztály:</b> <i>9.Kny/Ny évfolyam (A, B, C, D)</i>	<b>Vetési Albert Gimnázium, Veszprém</b>

<b>Heti óraszám:</b>	<b>1</b>	<b>Éves óraszám:</b>	<b>36+4</b>
<b>Tankönyv:</b>	Segédanyag: Szabó Kálmán: Osztályfőnöki kézikönyv Témavázlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. Bácskai Júlia: Magánélettan 1-2. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.		
<b>Témakörök / óraszám óra témák:</b> <b>Szabad témakör 14</b> <b>Az első 4 órában:</b> Ismerkedés, Az iskola, az osztályközösség legfontosabb információi, tanárok bemutatása, a házirend és az év rendjének ismertetése, baleset- és tűzvédelmi oktatás. <b>További órákon:</b> Az adott évfolyamon aktuális szervezési feladatok, előre nem látható, váratlanul adódó problémák. Az osztályfőnök vagy az osztály által felvetett, fontosnak tartott témák megbeszélése (pl. közös programok előkészítése, aktuális események, hírek a médiában... tárgyalása). Védőnői, iskolapszichológusi órák egyeztetett témákban. Negyed éves értékelések előkészítése, tapasztalatok megbeszélése. Minden félév és év végén magatartás és szorgalomértékelés: önkép és társak véleménye.			

**22 órában:**

1. A Vetési Albert Gimnázium házirendjének, hagyományainak, szokásainak megismerése, feladatok, lehetőségek.
2. Feladatok vállalása, felelősök megválasztása osztályszinten egész évre
3. **Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése:**
4. Az osztályközösség alakítása, fejlesztése, „csapatépítés”, ismerkedés.
5. Hogyan illik viselkedni egy középiskolásnak? A megjelenés, a viselkedéskultúra normái, illetm. Kapcsolatteremtés (köszönés, megszólítás zűrzavara), a társalgás szabályai.
6. **Tanulás tanulása** (A tanulás, az emlékezet. Rövid és tartós emlékezet. A megtanult ismeretek megőrzése. Az ismétlés. A túltanulás. A motiváció. Negatív és pozitív motivációk. Tanulási rendellenességek. A tanulás eredménye, a tudás felhasználása. Tanulási szokások változása. A különböző szokások eredményre vezetnek-e, változtatási irányok, lehetőségek. Sikerorientált, kudarcgerülő, kudarcfeldolgozó beállítódás. A tanulás különböző fázisai, ezek fejlesztésének különböző módszerei. A megismerési folyamat összetett jellege. Érzéki és gondolati megismerés. Kreativitás a megismerésben. A Bloom-taxonómia szintjei)
7. **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:**
8. Az önkéntes munka lehetőségei és jelentősége; A közösségi szolgálat tevékenységei területei
9. Teljesítési módok, feltételek
10. **Testi és lelki egészségre nevelés:**
11. Milyen vagyok én? /Ismerjük meg önmagunkat!
12. Énképünk –milyen a harmonikus személyiség? Valós én, vágyott én
13. A testi, lelki egészség egysége, a harmonikus élet tisztelete, feltételei.
14. Egészséges életmód (étkezési szokások, egészséges táplálkozás, a testmozgás hatása szervezetünkre, a testkultúra eszközei, lehetőségei stb.).
15. A személyes higiénia iránti igény, a következetes testápolás. A higiénia szerepe az egészség megőrzésében (egyéni és környezeti higiénia). Az iskolai és osztálykörnyezet alakítása
16. **Témahéten:** Veszprém (Jelentős veszprémi egyéniségek: Például: Vetési Albert, Padányi Bíró Márton, Ranolder János, Mindszenty József, Brusznay Árpád.... Helyi tradíciók, népszokások megismerése
17. Veszprémi, ill. Veszprém környéki deportálások, kitelepítések
18. **Egészségnapon:** Az egészséges életmód, Napirend –pihenés –alvás Testkultúrák A dohányzás Az alkoholizálás A kábítószerelés (Egészségkárosító szokások, szenvedélyek és következményeik (ital, cigaretta, drogok stb.). A mozgásszegény életmód káros hatása.

Óra	Téma	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek	Munkaformák, szemléltetés, eszközök	Megjegyzés
-----	------	----------------------	-----------------------	-------------------------------------	------------

1-5	<p>Bemutakozás, ismerkedés az iskolával, az iskola házirendjével, munkarendjével, szokásaival:</p> <p>Udvariassági formák az iskolában</p> <p>Balesetvédelmi oktatás</p> <p>Tájékoztató füzet, a tanév programja, órarend</p> <p>Az osztályban tanító tanárok, iskolapszichológus bemutatása</p> <p>Mozanapló bemutatása</p> <p>Adatfelvétel (adatlap)</p> <p>Tankönyvek felvétele+ adminisztráció</p> <p>Tűzvédelmi riadó, iskola bejárás</p> <p>Gólyaavató</p> <p>Ismerkedés az osztállyal</p>	A tanulók informálása		Projektoros prezentáció, az iskola osztályfőnöki honlapja	
6	Tanulásmódszertan: hogyan tanuljunk, tanulási szokások, tippek, módszerek	A tanulók informálása, ismeretbővítés, megértés, alkalmazás, motiválás	Tanulási stratégiák	Projektoros prezentáció, beszélgetés	
7	Közösségépítés, egymás alaposabb megismerése			egyéni és csoportmunka, beszélgetés	
8	Az önkéntes munka lehetőségei és jelentősége	A tanulók informálása, az érdeklődés felkeltése	Figyelem, koncentráció	Az iskolai koordinátor előadása a galériában, ppt az iskolai önkéntes munkáról	

9	Felkészülés a nyelvi előkészítő évfolyam bemutatkozására	A DÖK által meghatározott feladatok	Kreativitás, ötletelés, együttműködés, tolerancia	A feladatokra szerveződő csoportok tevékenysége, a munka megtervezése, ütemezése	
10	A tanulás, az emlékezet. Rövid és tartós emlékezet. A megtanult ismeretek megőrzése. Az ismétlés. A tútanulás. A motiváció. Negatív és pozitív motivációk.	Ismeretbővítés, megértés, alkalmazás	Önismeret, önfejlesztés, nem tanórai tapasztalatok beépítése a tanulási folyamatba	Csoportmunka, egyéni feladatok	
11	Tanulási rendellenességek. A tanulás eredménye, a tudás felhasználása	Ismeretbővítés, megértés, alkalmazás	Önismeret, önfejlesztés, nem tanórai tapasztalatok beépítése a tanulási folyamatba	Egyéni feladatok, tesztek a tanulási stílusról, szokásokról	
12	Az ember, mint a világra nyitott lény. Az emberi kíváncsiság. A nyitottság, a kíváncsiság elvesztésének okai	Tények, jelenségek	Állásfoglalás, mások nézőpontjának elfogadása	Beszélgetés	
13	Önérdék, csoportérdék, globális érdek. Önérdékünk, csoportérdékünk nem ellentétes-e mások érdekeivel?	Motiválás, aktivizálás	Kommunikáció, önismeret	Vita	
14	Egyenlőség, egyenjogúság – azonos jogok, azonos felelősség? (az iskolában)	Motiválás, aktivizálás	Szövegértés, kommunikáció	Házirend, órarend csoportmunka	
15	Énképünk –milyen a harmonikus személyiség?	Motiváció	Ismeretszerzés	Gyűjtőmunka, frontális munka	
16	Valós én, vágyott én	Rendszerezés	Ráismerő készség	Sztereotípiák, csoportmunka	

17	Milyen vagyok én? /Ismerjük meg önmagunkat/	Differenciálás	Kritikai gondolkodás	Teszt, egyéni munka	
18	A család. A közös háztartás, az egy fedél alatt élés. A család, mint a társadalom alrendszere	Tények, jelenségek sokoldalú elemzése	Nem tanórai tapasztalatok beépítése a tanulási folyamatba	Beszélgetés, csoportmunka	
19	Osztálykarácsony előkészítése	Motiválás, aktivizálás	Esztétikai érzék, kezdeményezés, érdeklődés, tolerancia	Csoportmunka	
20	Osztálykarácsony	Osztályhagyományok megteremtése	Esztétikai érzék, kezdeményezés, érdeklődés, tolerancia	Ünnepi alkalom megteremtése (forma és tartalom)	
21	Magatartás és szorgalom értékelése	Egyéni és osztályértékelés	Önismeret, célok meghatározása	Tanulói portfólió készítése	
22	Az elért tanulmányi eredmények összehasonlítása a tervezett eredményekkel	Egyéni és osztályértékelés	Önismeret, célok meghatározása	Tanulói portfólió készítése	
23	A lelki jelenségek, az ember viselkedésének megismerése	Ismeretbővítés	Figyelem, koncentráció	Tanári közlés	
24	Pszichikus megnyilvánulások az ész és érzés, az ösztönös és a tudatos rendszerben	Felismerés, értelmezés	Nem tanórai tapasztalatok beépítése a tanulási folyamatba	Teszt, feladatok megoldása, beszélgetés	
25	Médiatudatosság – a mobiltelefon használata	Ismeretbővítés, jogszabályok ismerete, alkalmazás	Önértékelés, mérlegelés	Beszélgetés	
26	Médiatudatosság - netikett	Ismeretbővítés, alkalmazás	Állásfoglalás, felelősségvállalás, mások nézőpontjának elfogadása	Vita, beszélgetés	

37	A kultúra, a művelődés kezdetei Veszprémben Jelentős veszprémi egyéniségek: Vetési Albert, Padányi Bíró Márton, Ranolder János	Ismeretbővítés, felkészülés a projektnapokra	Kezdeményezés, szervezés, nyitottság, érdeklődés	Helytörténész előadása	
28	Az egészséges életmódról (A táplálkozás)	Tudományosság, érthetőség	Figyelem, emlékezet, koncentráció	Ismeretterjesztő előadás	
29	A táplálkozás célja (életszükséglet, örömforrás, státuszszimbólum)	Ismeretbővítés, szemléletesség	Kommunikáció	Beszélgetés, csoportmunka	
30	Túlsúly, alultápláltság, éhezés, böjt	Tudományosság, érthetőség,	Figyelem, koncentráció	Védőnő által tartott óra	
31	Az ÖKO iskola elvárásainak, lehetőségeinek megismerése	Ismeretbővítés	Figyelem, koncentráció	Témáért felelős igazgatóhelyettes előadása	
32	Az osztálykirándulás szervezése		Kezdeményezés, felelősségvállalás	Beszélgetés, a feladatok elosztása	
33	Önálló élet kezdete Nyári szabadság vs. szabadosság	Előismeretek felidézése, ismeretbővítés	Felelősségvállalás	Beszélgetés, csoportmunka	
34	Az osztálykirándulás értékelése, reflexiók		Önfejlesztés	Beszélgetés	
35	A szóbeli vizsga illemtana	Ismeretbővítés	Önfejlesztés	Beszélgetés	

36.	Az év értékelése	Egyéni és osztályértékelés	Önismeret, célok meghatározása	Tanulói portfólió készítése	
-----	------------------	----------------------------	--------------------------------	-----------------------------	--