

2. óra

A TANULÁS JELENTÉSE

Cél: Megérteni, hogy a tanulás nem csak az iskolai tanulást jelenti. Folyamatosan tanulunk (ismereteket, tudást, készségeket sajátítunk el). Ha tudom, hogy mik a céljaim, akkor tudom, miért tanulok. Ennek a tanulásnak része az önismeret is.

Eszközök:

- Táblafile.
- Papírcsíkokra (A/4 harmada, ha lehet, színes) filctollal felírt értékek.
- Táblamágnes (ha nincs, cellux vagy blue tech).
- Kalapács.
- Játékpénz (fejenként 3000; 500-as, 1000-es címletekben).

1. Ráhangolás (5 perc)

Brainstorming – Mi jut eszedbe arról, hogy tanulás?

Kerüljenek fel a táblára az ötletek (fontos, hogy ne minősítsünk).

Nem kell „túlbeszélni” a témát, legyen a ráhangolás kifutása az, hogy a tanulás nemcsak az iskolához kötődik, hanem folyamatosan jelen van az életünkben!

2. Árverés (20 perc)

Táblamágnes vagy blue tech segítségével erősítsük fel a táblára azokat az értékeket, amelyeket az osztály az előző foglalkozáson összegyűjtött! Legalább másfélszer annyi legyen, mint ahányan vannak az osztályban.

Ha kevés van, kiegészítheted a listát – pl.: boldogság, gazdagság, jó pozíció, karrier, családi ház, barátok, család, jó párkapcsolat, utazás, külföldi munka, sikeresség, műveltség, problémamegoldás, érettségi, szakma, segíteni a szüleimnek, motor, autó, jó munkahely, egészség, önkifejezés, jó megjelenés, bölcsesség, hatalom, egyediség, biztonság, szabadság, harmónia, szórakozás, változatosság, népszerűség, hobbi, izgalmas élet, becsületesség, nyugalom, függetlenség, tudás.

Mielőtt elkezdenénk az árverést, olvassuk fel az értékeket, és értelmezzük azokat, amelyek nem világosak a diákok számára.

Kérjük meg őket, hogy magukban válasszanak ki egy-két olyan értéket, amiért licitálni fognak.

Fontos, hogy mindenki legalább egy értéket vegyen magának.

Ismertessük az árverés szabályait! (500 a licitlépcső, a legmagasabb licit visz, ha ketten ugyanannyit ígérnek, a gyorsabbé lesz, nem lehet egymásnak odaadni a pénzt, a tanár kezeli a bankot, kalapácsütéssel jelzi egy-egy licit végét)

Amikor sikeres a licit, írjátok rá, mennyiért kelt el, és kapja meg a diák a papírra írt értéket!

3. Megbeszélés (20 perc)

Nagyon fontos, hogy megbeszéljétek, értelmezzétek a játékot. Anélkül az egész téma „a levegőben marad”, és nem éri el a célját.

Ha van rá lehetőség, a megbeszélés körbeülve történjen!

Szempontok a megbeszéléshez:

- ki mi alapján választott értéket magának (menjen végig a kör, hogy mindenki elmondhassa), kiegészítő kérdés: már régebben megfogalmazta magának ezt az értéket vagy csak a játék miatt választotta
- milyen értékekért volt nagy verseny, vajon miért
- válhatnak-e célokká ezeknek az értékeknek a megszerzése
- miben segíthet a cél a tanulásban/az életünkben
- a megbeszélés végén mindenki fejezze be a következő mondatot (kerüljön fel a táblára): „A célom elérése érdekében...” (mit fog tenni)
- az óra végén a tanárnak érdemes összegeznie – pl. „Örülök, hogy ezek az értékek...”, „Gondolkozzunk el rajta, hogy ezek az értékek miért...”