

Projektalapító okirat

A projekt adatai¹:

Intézmény:	<i>Vetési Albert Gimnázium</i>
Évfolyam:	<i>9-10. évfolyam</i>
Csoport témája:	<i>A fenntarthatóság útján – „Albert, a fenntartható”</i>
Projektgazda: (csoportvezető tanár)	<i>Papp Katalin,</i> <i>Nyerges Katalin</i>
A kapcsolattartó diák elérhetősége: (projektadminisztrátor)	<i>Fülöp Sára 9. c</i> <i>drewcoelheart@gmail.com</i>
Projektmenedzser: (a csoportot képviselő diák)	<i>Tamás Dániel</i>
A projektben részt vevő további diákok:	<i>Bús Benedek 10.a</i> <i>Babai Gábor 10.a</i> <i>Bódy György 9.a</i> <i>Kopasz Zoltán 10.b</i> <i>Szolga Dániel 10.b</i> <i>Szirmai Judit 10.c</i> <i>Csiki Tamara Fanni 10.c</i> <i>Simon Georgina 10.c</i> <i>Rosta Zsuzsa 10.c</i> <i>Majkó Ádám 9.a</i> <i>Dabosi Máté 9.a</i> <i>Petrák Rebeka 9.c</i> <i>Horváth Hanna 9.c</i> <i>Csormai Panna 9.c</i> <i>Rácz Ágnes 9.c</i>
Eszközigény:	<i>számítógép terem márc. 5 10-11h 30</i> <i>kartonok, filcek</i> <i>videokamera</i>

A projekt célja

- Közösségfejlesztés, csapatmunka, élmények szerzése:
- Legyen a Vetésinek Albertje!

¹ A táblázat sorai törölhető, bővíthető!

Fejlesztendő kompetenciák

személyes	szociális	kognitív
esztétikai érzék	érdeklődés	kritikai gondolkodás
alkalmazkodás	nyitottság	problémaérzékenység
önismeret	meggyőzőképesség	történeti érzék
kezdeményezés	önérvényesítés	értelmező kibontás
elköteleződés	érdekérvényesítés	analízis
innováció	változtatás kezelése	szintézis
önfejlesztés	partnerközpontúság	értékelés
fantázia	együttműködő képesség	következtetés
mérlegelés	kommunikáció	asszociációs készség
állásfoglalás	segítés	megfigyelési készség
önszabályozás	vezetés	adaptálás
önkontroll	felelősségvállalás	átdolgozás
megbízhatóság	nézőpontváltás	átkódolás
derülítés	más nézőpontjának elfogadása	érvelés
koncentrálás	mások megértése	verbalizálás-vizualizálás
összegzés	alternativitás	kombináció
	csapat szellem	elvonatkoztatás
	empátia	modellalkotás
	kapcsolatépítés	példahozás
	tolerancia	transzferálás
		előrejelzés
		integrálás
		nem tanórai tapasztalatok beépítése a tanulási folyamatba

A projekt leírása

Az iskola háziállata erősítené s közösséget és a felelősségvállalást, az állatkerti örökbefogadás egy nemes cél. Ennek eléréseért csoport tagjai kampányolni fognak: film, plakátok, játékonysági büfé, személyes megszólítás, adománygyűjtés.

A projekt szakaszai, határidők²

Szakasz	Feladat	Felelős	Határidő
Tervezés	engedélyek	Papp Katalin	márc. 9..
	állatkert	Rácz Ágnes	márc. 18.
Megvalósítás	kampányfilm kiáltvány kampányolás	Tamás D., Bódy Gy., Simon G., Majkó Á. Dabosi M., Rosta Zs., Fülöp S. Horváth H., Petrák R.	márc. 17-21.
	„titok”	Babai G., Bús B., Kopasz Z.	márc. 9.

² A táblázat sorai a feladatok számának függvényében csökkenthetők, növelhetők!

Csoportszabályok

- A projekt feladataiban és a határidőkben való változásról csak a projektgazdák hozhatnak döntést a projektmenedzser (csoporttal előzetesen egyeztetett) kérésére.
- A közös munka során végig tartjuk magunkat a feladathoz.
- Betartjuk az időkereteket, a határidőket.
- Meghallgatjuk egymás ötleteit, nem vágunk egymás szavába.
- Mindenkinek jogában áll olyan ötlettel is előállni, amiről a megbeszélés során kiderül, hogy nem volt elég jó ötlet. Szabad tévedni, hibázni.
- Mindenkit türelmesen végighallgatunk.
- A csoport dönt az egyének feladatairól.
- A csoport által megválasztott projektmenedzser és projekt adminisztrátor útmutatásait a csoport tagjai betartják.
- Senki sem erőlteti rá másokra a saját véleményét.
- A projekt eredményessége közös érdek, ezért mindenki a képességei szerinti legjobb teljesítményt nyújtja a közös munkában.
- titoktartás

A projekt pontos, részletes programja

- 1. nap: ismerkedési játékok, fenntarthatóság fogalmának körülményeinek vizsgálata csoportmunkában, ökológiai lábnyom teszt, ötletbörze a konkrét tevékenységre, a feladatok meghatározása*
- 2. nap: kampány előkészítés, állatkerti látogatás*
- 3. nap: kampány, a film bemutatása, gyűjtés; értékelés*

A projekt értékelésére vonatkozó döntések

A projekt akkor sikeres, ha a célok teljesültek és lesz az iskolának Albertje.