

Projektalapító okirat

A projekt adatai:

| | |
|---|--|
| Intézmény: | <i>Vetési Albert Gimnázium</i> |
| Évfolyam: | <i>9-10. évfolyam</i> |
| Csoport témája: | <i>A személyes higiénia útján</i> |
| Projektgazda: (csoportvezető tanár) | <i>Csepelyné Gáncs Judit</i> |
| A kapcsolattartó diák elérhetősége: (projektadminisztrátor) | <i>Molnár Anna</i> |
| Projektmenedzser: (a csoportot képviselő diák) | <i>Horváth Henrik</i> |
| A projektben részt vevő további diákok: | <i>Mayer Levente</i> |
| | <i>Péntek Balázs</i> |
| | <i>Németh Dorka</i> |
| | <i>Novák Bettina</i> |
| | <i>Tóth Dóra</i> |
| | <i>Bárány Milán</i> |
| | <i>Orsós Beáta</i> |
| Eszközigény: | <i>Kókuszszír</i> |
| | <i>Étolaj</i> |
| | <i>Oliva olaj</i> |
| | <i>Nátrium-hidroxid</i> |
| | <i>Egyéb dolgok, amik kellenek a szappanfőzéshez.</i> |
| | <i>Kivetítő a PPT-ink előadásához vagy számítógépes terem.</i> |

A projekt célja

A téma olyan feldolgozása és szélesebb körű megismerése, amelynek során a téma meghatározása, a munkamenet megtervezése és megszervezése, a témával való foglalkozás, a munka eredményeinek létrehozása és bemutatása a tanulók egyéni tevékenységén alapul. A pedagógus feladata a tanulók önállóságának helyt adni, ezt az önállóságot facilitátorként, szupervizorként, tanácsadóként segíteni.

Fejlesztendő kompetenciák

| személyes | szociális | kognitív |
|------------------|------------------------------|---|
| esztétikai érzék | érdeklődés | kritikai gondolkodás |
| alkalmazkodás | nyitottság | problémaérzékenység |
| önismeret | meggyőzőképesség | történeti érzék |
| kezdemenyezés | önérvényesítés | értelmező kibontás |
| elköteleződés | érdekérvényesítés | analízis |
| innováció | változtatás kezelése | szintézis |
| önfejlesztés | partnerközpontúság | értékelés |
| fantázia | együtműködő képesség | következtetés |
| mérlegelés | kommunikáció | asszociációs készség |
| állásfoglalás | segítés | megfigyelési készség |
| önszabályozás | vezetés | adaptálás |
| önkontroll | felelősségvállalás | átdolgozás |
| megbízhatóság | nézőpontváltás | átkódolás |
| derűlátás | más nézőpontjának elfogadása | érvelés |
| koncentrálás | mások megértése | verbalizálás-vizualizálás |
| összegzés | alternativitás | kombináció |
| | csapatpszellelem | elvonatkoztatás |
| | empátia | modellalkotás |
| | kapcsolatépítés | példáhozás |
| | tolerancia | transzferálás |
| | | előrejelzés |
| | | integrálás |
| | | nem tanórai tapasztalatok beépítése a tanulási folyamatba |

A projekt leírása

Ebben a témahetes csoportban a személyes higiénia jelentőségéről lesz szó, eltérő-e a különböző kontinensek, hogyan változott az idők során. Beszélünk a biokozmetikumok térhódításáról. Összevetjük a reklámokban, médiában elhangzó információkat a megszerzett ismereteinkkel, hogy önálló véleményt alkothassunk azok információ tartalmáról.

A projekt szakaszai, határidők

| Szakasz | Feladat | Felelős | Határidő |
|---------------------------------------|---|--|----------|
| Első találkozás Március 5. | a csoport megalakulása | projektgazda | |
| | egymás megismerése | | |
| | projektmenedzser megválasztása | diákok és a projektmenedzser döntésével | |
| | adminisztrátor(ok) megbízása | | |
| | csoportszabályok megbeszélése, elfogadása | mindenki beleegyezésével | |
| | szervezési feladatok | projektadminisztrátor | |
| | SZAPPANFŐZÉS | | |
| Első szakasz | Víz használata | Mayer Levente | |
| | Rossz higiéniai körülmények | Péntek Balázs | |
| | Higiéniai elvárások éttermekben és egyéb helyeken | Horváth Henrick | |
| | Bőrápolás, kozmetikumok | Orsós Beáta | |
| | Fejlődő országok higiénája | Molnár Anna | |
| | Kozmetikumok összetétele | Bárány Milán | |
| | Higiénia fejlődése | Tóth Dóra | |
| | Betegségek a higiénia hiánya miatt | Novák Bettina | |
| | A 3 nap összefoglalása | Németh Dorka | |
| | Március 21. | Előadás megtekintése a bőrápolás és piercingek kapcsán | |
| Március 22. | Prezentációk bemutatása és egymás értékelése | | |
| Értékelés | önértékelés | Csepelyné Gáncs Judit és minden tanuló | |
| | projekt értékelése | | |
| | pedagógiai értékelés | | |

Csoportszabályok

- A projekt feladataiban és a határidőkben való változásról csak a projektgazdák hozhatnak döntést a projektmenedzser (csoporttal előzetesen egyeztetett) kérésére.
- A közös munka során végig tartjuk magunkat a feladathoz.
- Betartjuk az időkereteket, a határidőket.
- Meghallgatjuk egymás ötleteit, nem vágunk egymás szavába.
- Mindenkinek jogában áll olyan ötlettel is előállni, amiről a megbeszélés során kiderül, hogy nem volt elég jó ötlet. Szabad tévedni, hibázni.
- Mindenkit türelmesen végighallgatunk.
- A csoport dönt az egyének feladatairól.
- A csoport által megválasztott projektmenedzser és projekt adminisztrátor útmutatásait a csoport tagjai betartják.
- Senki sem erőlteti rá másokra a saját véleményét.
- A projekt eredményessége közös érdek, ezért mindenki a képességei szerinti legjobb teljesítményt nyújtja a közös munkában.
- A határidők pontos betartása!!

A projekt pontos, részletes programja

- Első körben hogyan kell szappant készíteni és milyen anyagok szükségesek hozzá. Utána a diákoknak el kell merülniük saját témáik kidolgozásában majd azok bemutatásában PPT vagy dokumentum formájában. Ezzel a többiek tudástárának bővülése érdekében van szükség.

A projekt értékelésére vonatkozó döntések

- A projekt akkor lesz sikeres, ha mindenki együttműködik és kiveszi a maga részét a feladatokban. Új dolgokat tanuljunk, de emellett jól érezzük magunkat. Betekintsünk a higiénia mindennapjaiba, amihez szükséges egy kis érdeklődés a kémia iránt. Ha nincs, akkor egy kicsit megszeressük a kémia szépségeit. A projekt egyik célja, hogy a szappan egyben maradjon. A másik pedig, hogy a tudásunk kölcsönös átadásával új ismereteket adjunk át egymásnak.