

Utak a Föld alatt:

pedagógiai értékelés

Projektünk az Út témakörön belül került megfogalmazásra és meghirdetésre.

Megfelelt a pedagógiai projekt¹ fogalmának, amennyiben a téma komplex, és a mindennapi életből származott, és autentikusak voltak a témafeldolgozáshoz kapcsolódó célok, feladatok, illetve az eredmények prezentálása.

Elsődleges célunk a föld alatti utak, barlangok megismerése, feltérképezése volt egy konkrét földrajzi helyszínen: élőhelyünk közelében, a szentgáli Kőlik-barlangban.

A projekten 9 diák vett részt.

Valamennyien mindvégig lelkesen és lelkiismeretesen vettek részt a közös munkában.

Az **előkészítő szakaszban** személyes érdeklődésük alapján egy-egy kapcsolódó témában végeztek kutatást, amelynek eredményét többségük ppt-prezentáció formában mutatta be a csoport számára. Előadást hallhattunk például a turistajelzésekről, a barlangászat szabályairól, a felszerelésekről, a Mecsek barlangjairól, a Villányi hegység, illetve az Északi középhegység, valamint Veszprém megye barlangjairól.

A felszerelések témakört tárgyi bemutató is színesítette.

A **megvalósulás szakaszban** került sor a barlangtúrára. A csoportból ketten már rendelkeztek barlangászati tapasztalattal, de a többség számára váratlan volt a túra extrém jellege, a barlangi mozgás nehézsége, saját fizikai határainak feszegetése. A barlangban mód nyílt a barlangi élővilág tanulmányozására: elsősorban cseppkövek, barlangi pók, denevérek révén. Barlangi szakvezetőnk rövid ismertetőt tartott a barlang történetéről, méreteiről, a kitermelő munka menetéről.

Az **értékelés szakaszában** a diákoktól származó kezdeményezés alapján egy kisfilm készült a barlangi videók és képek alapján, amelynek további különlegessége, hogy a film zenéjét egy a projektben részt vevő diák jegyzi, a zenét pedig a helyben, a csoport tagjaiból spontán formálódó zenekar szolgáltatta. A zenéből klip készült, amelyben a diákok számos, a műfajra jellemző technikát: pásztázás, fading-out stb alkalmaztak. Informatikai eszközökkel és technikával végül a klipet és a kisfilmet összemontírozták, majd több csoport előtt bemutatták. Tapasztalataink és a visszajelzések alapján a projektnek ezt a szakaszát a diákok legalább annyira hasznosnak, motiválónak és izgalmasnak találták, mint magát a barlangtúrát.

A diákok a projektet írásban értékelték. Ezek alapján a projekt hasznos volt, és elérte a célját. Nagyon izgalmas volt, és egy tanuló azt is kiemelte, hogy pontosan ezt várta, erre számított. A résztvevők egyetértettek abban, hogy a csoportvezető tanároktól kaptak útmutatást, azonban kezdeményezéseik megvalósítására is mód nyílt.

Összességében nagyon eredményesnek értékeljük a projektet, amely számos területen fejlesztette a résztvevők kompetenciáit: elsősorban szociális (l. csapatszellem, megbízhatóság) és kognitív szinten (transzferálás, adaptálás, integrálás stb). Számunkra is

nem várt hozadékkal zárult a projekt, a végtermékként létrehozott kisfilm interdiszciplináris jellegéből adódóan.

Mindezek alapján úgy véljük, hogy a projekt alkalmas arra, hogy a további években is felkínáljuk, hiszen számos olyan kompetencia és készség fejlesztésére nyújt egyedi és nagyon eredményes módot, amelyre az iskola hagyományos keretein belül ritkán van lehetőség.

Veszprém, 2016.03.31.

Kovács Rita Felícia, valamint Török Adél csoportvezető tanárok

ⁱ M. Nádasi Mária: Projektoktatás (Oktatás-módszertani Kiskönyvtár Gondolat Kiadói Kör Budapest 2003)